

ТЕМА НОМЕРА: «РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ — АЛАНИЯ: ОХРАНА ТРУДА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

ОХРАНА ТРУДА

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА

- 3** *Т.М. Тезиев*
Общее состояние охраны труда и здоровья в образовательных учреждениях РСО — Алания



Одним из основных направлений работы республиканской организации Профсоюза по охране труда является создание здоровых и безопасных условий в образовательных учреждениях как для работающих, так и для обучающихся.

- 9** *С.С. Савхалова*
Управление охраной труда в сфере образования РСО — Алания

Государственная система управления охраной труда направлена на обеспечение социальной защиты работников в процессе их трудовой деятельности путем реализации присущих данной системе функций, осуществляемых на республиканском, отраслевом уровне, а также на уровне местного самоуправления и организации..

- 14** *О.С. Абаев: «Необходимо видеть возможную опасность и сразу её устранять»*

Каждый год Северо-Осетинский республиканский комитет Профсоюза работников народного образования и науки РФ участвует в комиссии по проверке готовности образовательных учреждений к новому учебному году.

НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

- 17** *Ю.Г. Щемелев*
О новых Правилах по охране труда при работе на высоте

С 6 мая 2015 г. вступили в силу новые «Правила по охране труда при работе на высоте». В чем отличие новых Правил от аналогичного прежнего нормативного акта?

Журнал

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ: ОХРАНА ТРУДА,
ПРОФИЛАКТИКА
ПРОФЗАБОЛЕВАНИЙ,
ОБЩАЯ И ПОЖАРНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ»**

№ 6/2015

**Издается для руководителей
образовательных учреждений
и специалистов по охране труда**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Свидетельство о регистрации:
ПИ № ФС 77-56710 от 26.12.2013

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель редакционного совета
Ю.Г. Щемелев, заведующий Отделом охраны труда и здоровья, главный технический инспектор труда Общероссийского профсоюза образования
П.С. Сергеев, заместитель директора Департамента условий и охраны труда Министерства труда и социальной защиты РФ
В.И. Онянов, заведующий отделом охраны труда и социальной защиты, главный технический инспектор труда Свердловской областной организации Профсоюза образования
Главный редактор И.С. Довгаль

© ИД «Панорама»

Издательство «Политэкономиздат»

Адрес редакции:

Москва, Бумажный проезд, 14, стр. 2

Для писем: 125040, Москва, а/я 1

Адрес электронной почты редакции:

otobr@panor.ru

тел.: 8 (495) 664-2743

<http://ohrobr.panor.ru>

Журнал распространяется через каталоги ОАО «Агентство „Роспечать“» (индекс — 41645) и «Почта России» (индекс — 04008), а также путем прямой редакционной подписки.

Отдел подписки:

Тел.: 8 (495) 749-2164; тел./факс: 8 (495) 664-2761

E-mail: podpiska@panor.ru

Отдел рекламы:

Тел. (495) 664-2794. E-mail: reklama@panor.ru

Учредитель:

Некоммерческое партнерство
Издательский Дом «ПАНОРАМА»,
107045, г. Москва, Печатников пер., д. 22, стр. 1

Подписано в печать 10.12.2015

Редакция журнала «Образовательные учреждения: охрана труда, профилактика профзаболеваний, общая и пожарная безопасность» выражает надежду, что наши читатели, руководители образовательных учреждений, а также специалисты по охране труда, должностные лица, ответственные за пожарную безопасность и профилактику профзаболеваний, эксперты оформят подписку на наш журнал.

Приглашаем авторов к сотрудничеству. Научно-практические и методические статьи публикуются в журнале на безвозмездной основе.

Мнение авторов не всегда совпадает с мнением редакции.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЗАБОЛЕВАНИЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ

22 Синдром выгорания — болезнь XXI века

1–2 октября 2015 г. в Москве прошла Международная конференция «Синдром выгорания — вызов XXI века: пути его коррекции в медицинской, психологической и педагогической практике».

23 З.Х. Гусова Профилактика синдрома профессионального выгорания у педагогов

Из опыта работы Центра диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказ.

27 А.Г. Макоева Пути повышения профессиональной и личностной стрессоустойчивости работников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В детском саду № 3 г. Владикавказа администрацией, профсоюзным комитетом, медицинским кабинетом и рабочей группой разработан комплекс мероприятий по сохранению физического и психического здоровья сотрудников и детей.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

33 Н.Т. Течиева Создание здоровьесберегающей и безопасной среды для реализации инклюзивного образования

В Государственной казенной образовательной школе-интернате хорошо и комфортно всем: и учащимся, и родителям, и педагогам. Созданные условия помогают эффективной организации учебного процесса без ущерба для здоровья.

36 Л.Г. Бабиева Психолого-медико-педагогическая комиссия — на страже здоровья

В Психологическом Центре диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказ психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) определяет и корректирует эффективность работы образовательных учреждений по применению здоровьесберегающих технологий.

41 С.В. Климова Здоровьесберегающие технологии в школе: из опыта работы

Систематическая работа по укреплению здоровья позволила ГБОУ прогимназии «Интеллект» достичь высоких результатов: она неоднократно становилась победителем Всероссийского конкурса «Школа — территория здоровья» и «Здоровый дошкольник».

43 И.К. Гуцаева Интерактивная деятельность детей как путь эффективной реализации программы «Правильное питание»

Программа «Разговор о правильном питании» реализуется в ГБОУ прогимназия «Интеллект» с 2011 г., и с первых шагов она вызвала живой интерес у детей, педагогов, и родителей.

46 Н.А. Беденко Система эффективного влияния нетрадиционных уроков физкультуры на здоровье ребенка

В ГБОУ прогимназии «Интеллект» придерживаются мнения, что количество уроков физкультуры надо однозначно увеличить, но ввести их во внеурочное время и изменить форму проведения с урочной на нетрадиционную.

48 Л.Н. Поликарпова, С.А. Комарова Ещё раз о здоровье

Принятая в прогимназии «Интеллект» система оздоровления детей обеспечивает охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие.

ОБЩАЯ И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА

51 И.Д. Алборов, А.А. Кириллова Меры защиты от электромагнитных излучений

В Северо-Кавказском горно-металлургическом институте (ГТУ) разработали систему оснащения учебного корпуса, где расположена кафедра экологии и техносферной безопасности, защитными шторами.

СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ

54 И.А. Ходов О состоянии обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций

В соответствии с методикой проведения мониторинга состояния комплексной безопасности объектов образования разработаны паспорта комплексной безопасности на все образовательные учреждения республики.

58 ВНИМАНИЕ: КОНКУРС! Положение о конкурсе «Профессионал охраны труда»

Общее состояние охраны труда и здоровья в образовательных учреждениях РСО – Алания

Т.М. Тезиев, председатель Северо-Осетинской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования, к.т.н., доцент, академик МАНЭБ, академик ЕАЕН

Одним из основных направлений работы республиканской организации Профсоюза по охране труда является создание здоровых и безопасных условий в образовательных учреждениях как для работающих, так и для обучающихся.



Решение проблемы обеспечения безопасности труда и сохранения здоровья работников на каждом рабочем месте основано на системном подходе к организации управления охраной труда. Практика показывает, что управление охраной труда, построенное на принципах социального партнерства на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном, корпоративном), является эффективным инструментом, направленным на улучшение условий труда.

Отрасль образования относится к непроизводственной, но в образовательных учреждениях имеется широкий спектр опасных и вредных технологических процессов, производственного оборудования и материалов, используемых как в учебных целях, так и в производстве различных видов образцов оборудования и приборов для нужд образования.

Несмотря на то, что законодательство в сфере охраны и условий труда осуществляется с уче-

том современных тенденций и в целом соответствует требованиям Конвенции МОТ, приходится констатировать, что эта социально значимая проблема сегодня крайне остра.

Следует отметить, что в нашей системе обучаются и воспитываются будущие работники всех отраслей хозяйства страны. Поэтому необходимо с ранних стадий обучения воспитывать в подрастающем поколении сознательное выполнение правил и норм охраны труда.

Нельзя серьезно говорить о подготовке специалиста в высшем или в среднеспециальном учебном заведении, сознательно относящегося к соблюдению требований охраны труда, если эти требования регулярно нарушаются при его обучении, или вопросы охраны труда не находят место в преподаваемых предметах.

Труд работника образования сложен по характеру, связан с психофизиологическим напряжением, высокой концентрацией внимания и нередко опасен для жизни и здо-

ровья, но он необходим обществу и поэтому требует не только комфортных условий труда, но и обеспечения работодателем его безопасности. Однако, этой проблеме, к сожалению, уделяется неоправданно мало внимания на всех уровнях управления образованием, включая и профсоюзные комитеты.

Активная деятельность системы образования и общества в целом по охране и укреплению здоровья высветила ряд проблем, для решения которых необходима консолидация усилий государства, общественных организаций, научных структур и органов управления системой образования.

Проблема обеспечения безопасных условий труда и учебы, сохранения здоровья и работоспособности работников, обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях приобретает все большую остроту.

Неэффективность применяемых педагогических технологий и методов управления в системе образования приводят к излишней

интенсивности труда педагогов, возрастанию психологического напряжения, постоянно испытываемому ими, избыточному стрессу.

Снижается уровень физического здоровья обучающихся, и педагогов растёт количество заболеваний, особенно психического и соматического характера, в результате недостаточного внимания к обеспечению двигательной активности обучающихся, отсутствия экспертной оценки эффективности реализуемых здоровьесберегающих программ и методик.

В образовательных учреждениях Северной Осетии большое внимание уделяется реализации основ стратегии здоровьесбережения и определены условия для обеспечения паритета образованности и здоровья всех участников образовательного процесса как в теории, так и в практике. Стратегическим направлением в области охраны труда и учебы в системе образования должно стать признание и обеспечение приоритета жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников по отношению к результатам их трудовой и учебной деятельности.

Для успешной реализации этой стратегии и осуществления поставленных задач необходимо обеспечивать: постоянное совершенствование научно обоснованной нормативной правовой базы по охране труда и учебы, экологической, радиационной и пожарной безопасности, усиление и расширение на-

учно-исследовательской и методической работы в этом направлении.

Основным направлением должна стать задача улучшения условий труда и учебы, профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной и общей заболеваемости, по предотвращению несчастных случаев с работниками, обучающимися и воспитанниками, внедрение системы мониторинга условий труда и учебы, а также получение правовых, организационных и здоровьесберегающих знаний в области культуры здоровья, здорового образа жизни.

Социально-экономический эффект от реализации основных принципов стратегии здоровьесбережения — в сокращении производственного травматизма, несчастных случаев, общей и профессиональной заболеваемости работников, обучающихся и воспитанников, и, как следствие, — в сокращении выплат пособий по временной нетрудоспособности, единовременных и месячных выплат пострадавшим от травматизма и несчастных случаев, в уменьшении расходов на медицинскую и социальную реабилитацию, т.е. в сокращении на этой основе государственных расходов.

Здоровье и отношение к здоровью учителей и школьников имеет большое значение и в связи с тем, что образовательные учреждения являются важнейшим звеном социализации детей, где среди других ценностей усваивается

ценность здоровья, формируется мотивация на сохранение здоровья своего и окружающих. Вполне очевидно, что учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. Именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач.

Республиканская организация Профсоюза, районные и первичные профсоюзные организации, внештатные технические инспекторы труда Профсоюза проводят определенную целенаправленную работу по обеспечению безопасных условий труда и жизнедеятельности работников и обучающихся в образовательных учреждениях республики.

В основном работа по охране труда и здоровья участников образовательного процесса ведется в соответствии с требованиями законодательства по следующим направлениям:

1. Оказание практической помощи районным и первичным профсоюзным организациям, внештатным инспекторам труда в осуществлении проверок образовательных учреждений республики по соблюдению требований трудового законодательства по охране труда и безопасного образа жизни работающих и обучающихся.

2. Использование различных форм социального партнерства.

3. Обучение профсоюзного актива, членов комиссий, уполномоченных, занимающихся вопросами охраны труда.

4. Содействие в оздоровлении работающих и обучающихся в образовательных учреждениях республики, членов их семей.

5. Информирование о состоянии охраны труда в образовательных учреждениях республики государственных структур, органов местного самоуправления, профактива, руководителей образовательных учреждений.



Семинарские занятия с внештатными техническими инспекторами



Участники Международной конференции

6. Повышение эффективности профсоюзных комитетов разных уровней — Рескома Профсоюза, районных, первичных профсоюзных организаций, а также внештатных технических инспекторов, уполномоченных, ответственных лиц за работу по охране труда.

7. Проведение ежегодных региональных и международных научно-практических конференции, посвященных вопросам охраны труда и здоровья работников, обучающихся и студентов.

В Рескоме Профсоюза утверждена комиссия по охране труда, в районных, первичных профсоюзных организациях, в вузах республики также созданы комиссии и комитеты, в образовательных учреждениях утверждены ответственные по охране труда. В соответствии с требованиями трудового законодательства на местах имеются Положения и инструкции, ведется необходимая документация по охране труда.

В республиканской, районных, первичных профсоюзных организациях систематически рассматриваются вопросы охраны труда, здоровья и безопасности жизнедеятельности на заседаниях Президиумов и на пленумах. Решения их доводятся до трудовых коллективов.

Сегодня в стране заново создается система управления охраной

труда, состоящая из структур федерального, регионального и муниципального уровней, призванная обеспечивать реализацию законодательства РФ в области охраны труда в отрасли образования.

В общеобразовательных и среднеспециальных учреждениях республики управления образования охраной труда занимаются работники, как правило, не имеющие специального образования, у которых охрана труда (ОТ) — один из пунктов в длинном списке их функциональных обязанностей.

В результате реализация законодательства по охране труда, создание безопасных условий труда и широкий спектр мероприятий по ОТ полностью зависят от грамотности, настойчивости и мудрости

руководителя конкретного образовательного учреждения. Он — единственный, чьи обязанности, как работодателя, подробно прописаны в статье 212 ТК РФ. Именно руководители образовательных учреждений своим здоровьем, а нередко и личными деньгами расплачиваются за несовершенство системы управления ОТ в отрасли.

Несколько лучше выглядит ситуация в учреждениях образования высшей школы. Так в СОГУ, СКГМИ(ГТУ) и СОГПИ имеются в штате инженеры по охране труда, а в СОГУ — отдел охраны труда из трех человек, что, конечно, хорошо, но явно недостаточно, учитывая количество сотрудников, количество учебных и производственных площадей и различного оборудования



На заседании Президиума Рескома



Семинар с уполномоченными и внештатными техническими инспекторами

в этих учреждениях. Задача социального партнерства — совместными усилиями администрации и профсоюзного комитета добиваться выполнения действующего законодательства по ОТ.

Идеология социального партнерства для профсоюзных органов проста:

- **сотрудничать по возможности,**
- **бороться по необходимости,**
- **контролировать постоянно.**

В соответствии с этим девизом профсоюзные органы всех уровней открыты к сотрудничеству с любыми организациями, если результатом является реальное улучшение условий труда, укрепление безопасности труда членов профсоюза.

Положительными примерами такого сотрудничества являются наши совместные с Госинспекцией труда проверки образовательных учреждений в районах республики, участие в работе комиссий по расследованию несчастных случаев, проведение обучающих семинаров и проверка знаний требований ОТ.

Реском Профсоюза образования заключил Соглашение с Гострудинспекцией республики о совместном сотрудничестве, таким образом де-юре было закреплено то, что давно уже делалось де-

факто.

Большую помощь нам оказывает Республиканский центр охраны труда (РЦОТ) по обучению уполномоченных по ОТ. Так, в 2014 г. обучение прошли 125 человек.

Вопросы условий и охраны труда решаются через отраслевые соглашения на республиканском, районном уровнях и через коллективные договоры на местах. В них отражаются обязательства социальных партнеров по решению проблем охраны труда.

В рамках реализации данного соглашения в 2014–2015 гг. Реском Профсоюза проводил следующие мероприятия:

1. Для осуществления контроля и оказания помощи в организации работы по охране труда состоялись выезды в 8 районов республики, посещено более 120 образовательных учреждений, выявлено более 230 нарушений правил охраны труда, выдано более 120 представлений руководителям образовательных учреждений. Примерно половина всех выездов в районы включает обучающие семинары по организации работы по охране труда и здоровья для руководителей образовательных учреждений и по осуществлению контроля охраны труда для уполномоченных и председателей профкомов образовательных учреждений.

2. Большое внимание Реском Профсоюза уделяет такому важному направлению работы, как информационно-методическое обеспечение материалами и документами профсоюзных организаций для повышения качества реализации защитных функций по охране труда.

Как правило, обследование образовательных учреждений на предмет состояния охраны труда и жизнедеятельности осуществляется профсоюзной технической инспекцией. Вместе с тем часть проверок осуществлено с Гострудинспекцией, прокуратурой (республики, районов), другими органами государственного надзора — с участием органов управления образованием.

В процессе проверок по выявленным нарушениям требований трудового законодательства по вопросам охраны труда выдаются представления об устранении выявленных нарушений. Все выданные представления работодателями рассматриваются в срок и по ним принимаются соответствующие меры воздействия.

В текущем году в Реском Профсоюза, в районные и первичные профорганизации, к внештатным техническим инспекторам обратилось более 30 членов Профсоюза по разным вопросам, касающимся охраны труда, из которых большинство решены в пользу заявителей.

Обращения, как указывалось выше, носили разносторонний характер:

✓ Оплата труда работающих в ночное время — вахтеров, сторожей.

✓ Оплата труда при работе с вредными условиями труда — техник, работников пищеблоков.

✓ Медицинские осмотры, в основном, проводились за счет работодателя, но имели место и случаи, когда работники платили сами. Этот вопрос был разрешен в пользу работников. После этого во

всех образовательных организациях и в бюджеты муниципальных образований закладываются необходимые суммы на прохождение медосмотров.

✓ О своевременности оплаты больничных листов временной нетрудоспособности, пособий социального характера (пособие по уходу за ребенком до исполнения им полутора лет) и др.

Необходимо отметить, что одним из актуальных вопросов остается, как и прежде, специальная оценка условий труда в образовательных учреждениях республики.

В 2015 г. в образовательных учреждениях республики не было зарегистрировано несчастных случаев.

Ежегодно перед началом нового учебного года производится ремонт образовательных учреждений, на что выделяются финансовые средства.

В соответствии с планом работы Рескома Профсоюза была проведена проверка по подготовке учреждений образования республики к новому учебному году, которая показала, что их помещения соответствуют требованиям комплексной безопасности — антитеррористической, санитарно-гигиенической, противопожарной и безопасной жизнедеятельности работающих и обучающихся.

Ежегодно по санаторно-курортным путевкам с 20% скидкой отдыхают порядка до 1000 работников образования и членов их семей, за истекший год более 900 студентов отдохнули и поправили свое здоровье в оздоровительных лагерях за счет средств вузов. Кроме того, школьники отдыхали на летних площадках и в лагерях отдыха республики и за ее пределами.

Вопросы охраны труда и условий безопасной жизнедеятельности работающих и обучающихся рассматриваются на семинарах, проводимых Объединением организаций профсоюзов РСО — Ала-

ния, Рескомом Профсоюза работников образования и науки, районными и первичными профсоюзными организациями.

Все образовательные учреждения республики обеспечены средствами оперативной связи с органами МВД, прокуратуры, отделами ГО и ЧС при АМС районов. Автоматическая пожарная сигнализация имеется во всех образовательных учреждениях республики. Проводится систематическая работа по охране труда и безопасным условиям жизнедеятельности работающих и обучающихся.

В последние годы в районные комитеты и профкомы вузов направлены следующие документы:

— Трудовой кодекс РФ в новой редакции;

— Положение об уполномоченном лице по ОТ профсоюзного комитета образовательного учреждения и Положение о внештатном техническом инспекторе труда;

— Типовые нормы бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам учебных заведений и форма личной карточки учёта выдачи СИЗ (Постановление Минтруда РФ от 29.12.97г. № 68 и от 30.12.97г. № 30);

— Положение о проведении ежегодного конкурса по охране труда;

— Положение об особенностях расследования несчастных случа-

ев на производстве в отдельных отраслях и организациях;

— Информационный бюллетень «Инструктаж работников образовательных учреждений по ОТ» с приложением примерных программ и форм журналов вводного инструктажа по ОТ и инструктажей по ОТ на рабочем месте;

— Сборник ЦС Профсоюза «Защита профкомом образовательного учреждения прав членов профсоюза на охрану труда»;

— Блокноты внештатного технического инспектора труда Профсоюза по актуальным вопросам охраны труда и здоровья в образовательных учреждениях.

Нормативно-правовую документацию по ОТ можно также посмотреть в Интернете на сайте ЦС Профсоюза, а также и на интернет-страничке нашего Рескома — мы сейчас над этим активно работаем. Применение информационных технологий — залог оперативного решения вопросов безопасности.

Реском Профсоюза подготовил для районных организаций профсоюза рекомендации по охране труда, что позволит наиболее полно отразить работу профорганизаций по защите прав и интересов членов профсоюза на здоровые и безопасные условия труда.

3. Профсоюзные активисты входят в состав комиссий по охране труда образовательных учреждений.



Уголок пожарной безопасности в СОШ с. Советское Ирафского района

В последнее время правительством республики выделяются средства из республиканского бюджета на финансирование капитальных ремонтов и укрепление материальной базы образовательных учреждений.

Вместе с тем целый ряд проблем охраны труда остаются сегодня нерешенными, несмотря на имеющуюся законодательную базу и мероприятия в рамках социального партнерства:

1. Отсутствие четкого источника финансирования всех мероприятий охраны труда.

ТК РФ в новой редакции в статье 226 уменьшил более чем в три раза размер даже «виртуальных» финансовых средств на охрану труда. Теперь он составляет «не менее 0,2% (против 0,7%) от суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)».

Напомню также, что на основании отраслевого тарифного Соглашения не менее 2% всех внебюджетных средств должны направляться на охрану труда. Проблема в том, что средства эти существуют только на бумаге. Ни одна бухгалтерия образовательного учреждения пока не видела этих финансов ни в наличном, ни в безналичном виде.

По данным Республиканского министерства в нормативе финансирования образовательных учреждений пункта «Охрана труда» нет.

Требуется целевое бюджетное финансирование охраны труда.

2. Отсутствие специалистов охраны труда в образовательных учреждениях.

Эта проблема стала тем более актуальной в световой редакции ТК РФ. Статья 217 предписывает введение штатной единицы специалиста по охране труда во всех организациях с числом сотрудников более 50.

3. Очень медленными темпами идет обучение членов комиссий и уполномоченных по охране труда

(особенно отдаленных и сельских районов). Причина — от-

сутствие финансирования у самих образовательных учреждений.

4. Пока еще имеют место случаи травматизма среди работников образовательных учреждений.

5. Неразрешимой проблемой для образовательных учреждений (особенно для школ и детских садов) остаётся аттестация рабочих мест по условиям труда,

а с 1 января 2014 г. — Специальная оценка условий труда (СОУТ).

В соответствии со ст. 212 ТК РФ, проведение СОУТ — обязанность руководителя учреждения. Стоимость аттестации или специальной оценки условий труда СОУТ 1-го рабочего места — более 3,5 тыс. рублей.

6. В учебных мастерских эксплуатируется зачастую устаревшее и неисправное оборудование, не соблюдаются правила и нормы его размещения.

Продолжает оставаться сложной обстановка с обеспечением работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты (СИЗ), в результате не выполняется ст. 221 ТК РФ и правила обеспечения работников СИЗ, утверждённые Минтрудом РФ 18.12.1998 г.

СИЗ выдаются работникам не в полном объёме, нарушаются сроки использования СИЗ. Нередки случаи, когда халаты, перчатки и др. работники приносят из дома или покупают на личные деньги, а впоследствии самостоятельно приводят в порядок свои СИЗ. Руководители некоторых образовательных учреждений республики по незнанию или нежеланию не позаботились даже об организации учёта выдаваемых СИЗ (не завели личные карточки учёта). Здесь наши внештатные технические инспекторы при выявлении таких фактов проводят разъяснительную работу, оказывают необходимую консультационную и методическую помощь.

Еще в середине XVIII века в качестве национальной идеи граф Шувалов озвучил идею, высказанную императрице Екатерине Второй, — **сбережение народа**. Одной из важнейших составляющих этой идеи является сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. И это не случайно. Сбережение жизни и здоровья работающих должно стать частью идеологии.

Ввиду специфики отрасли образования, обладающей высокоинтеллектуальным кадровым составом, следует активнее участвовать в реализации национальной идеи.

Литература

1. Кулешов С.М. Защита профкомом образовательного учреждения прав членов профсоюза на охрану труда // Справочно-методическое пособие. М., Изд. «Типография ФНПР», 2004, 156 с.

2. Щемелев Ю.Г., Васильев Д.В. Защита прав работников образования на здоровые и безопасные условия труда // Методические материалы. М., 2007, 97 с.

3. Маренго А.К. Инструкции по охране труда в образовательных учреждениях. М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. — 144 с.

4. Тезиев Т.М. Нормативно-правовые основы сохранения здоровья участников образовательного процесса. Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции: «Образование и здоровье». 10–11 апреля Владикавказ: Изд. «Профобриздат», 2013, С.33–36.

5. Щемелев Ю.Г. Об актуальных проблемах по охране труда и здоровья работников и обучающихся в сфере образования. Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции: «Образование, охрана труда и здоровье». 25 апреля Владикавказ: Изд. «Профобриздат». — 2014. — С. 5–17.

Управление охраной труда в сфере образования РСО — Алания

С.Ч. Савхалова, главный технический инспектор труда Северо-Осетинской республиканской организации Профсоюза

Охрана труда — была и остается важнейшей социально-экономической проблемой, требующей к себе постоянно-го внимания со стороны государства, работодателей, работающих.

Более трети сознательной жизни человек проводит на рабочем месте, внося свой вклад в развитие общества. Если жизнь на рабочем месте подвергается опасности, то пропадает основа для производительной занятости и социально-экономического развития. Право работников на охрану их здоровья и жизни на рабочем месте входит в компетенцию не только трудового права, но и считается одним из основных и фундаментальных прав человека.

Государственная система управления охраной труда направлена на обеспечение социальной защиты работников в процессе их трудовой деятельности путем реализации присущих данной системе функций, осуществляемых на республиканском, отраслевом уровне, а также на уровне местного самоуправления и организации.

Организационно-государственная система управления охраной труда является четырехуровневой:

Первый уровень: республиканский. Правительство Республики Северная Осетия-Алания и Министерство труда и социального развития Республики Северная Осетия-Алания осуществляют государственное управление охраной труда на территории республики.

Второй уровень: отраслевой. Управление охраной труда в отрасли или определенной сфере деятельности осуществляют республиканские органы исполнительной власти.

Третий уровень: уровень местного самоуправления. Органы исполнительной власти местного самоуправления осуществляют государственное управление охраной труда на соответствующей территории.

Четвертый уровень: уровень организации, осуществляемый работодателем совместно с профсоюзной организацией или иным уполномоченным работниками организации представительным органом.

Разрабатываются республиканские целевые программы улучшения условий и охраны труда. Оказывается организационно-методическая помощь организациям, структурам местного самоуправления в планировании работ по охране труда.

Разрабатываются мероприятия по улучшению условий и охраны труда, предупреждению несчастных случаев на производстве и профзаболеваний работников предприятий.

Разработка экономического механизма стимулирования организаций отрасли, улучшающих условия и охрану труда, и мер воздействия к организациям, нарушающим законодательство и требования по охране труда, не выполняющим обязательства по колдоговорам и соглашениям. Раз-



рабатываются и принимаются республиканские законодательные акты по охране труда, конкретизирующие и дополняющие федеральное законодательство в области охраны труда; разрабатываются и утверждаются нормативные требования по охране труда, специфичные для Республики Северная Осетия-Алания. Вносятся предложения по разработке законодательных актов по охране труда, отражающих отраслевые особенности.

С учетом региональных условий разрабатывается механизм реализации научных разработок в области условий и охраны труда и здоровья; организуется проведение республиканских научно-практических конференций, симпозиумов, семинаров по проблемам условий и охраны труда и здоровья. Оказывается содействие проведению мероприятия по реализации нормативных положений о формировании служб охраны труда в организациях муниципального образования.

Финансирование охраны труда осуществляется в рамках отраслевых и региональных программ из средств республиканского, мест-

ных бюджетов, внебюджетных источников в порядке, предусмотренном законодательством РФ и РСО — Алания.

На финансирование мероприятий по охране труда используются также средства, полученные от:

- штрафов, взыскиваемых органами Федеральной инспекции труда РФ по РСО-Алания за нарушения законодательства РФ о труде и охране труда;

- добровольных отчислений организаций и взносов физических лиц.

Финансирование мероприятиями по охране труда в организациях, независимо от их организационно-правовых форм, осуществляется в размерах, обеспечивающих условия и охрану труда в соответствии с требованиями по охране труда.

В сфере образования решение проблемы обеспечения безопасности труда и сохранения здоровья работников на каждом рабочем месте, в каждом образовательном учреждении основано на системном подходе к организации управления охраной труда. Практика показывает, что управление охраной труда, построенное на принципах социального партнерства на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном, корпоративном) является эффективным инструментом, направленным на улучшение условий труда.

Республиканская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ — одна из самых массовых в РСО — Алания. Нас более 30 тыс. человек. Каждый четвертый житель Республики, состоящий в Общероссийском профсоюзном движении, является членом Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Одним из приоритетных направлений в работе республиканской организации Профсоюза является охрана труда. У отраслево-

го Профсоюза не может быть более ответственной задачи, чем охрана жизни и здоровья членов Профсоюза, занятых в образовательном процессе. В свою очередь, находясь в условиях хронического недофинансирования и постоянных реформ, перестали уделять должное внимание вопросам охраны труда и органы управления образованием.

Сегодня образовательные учреждения являются объектами повышенной опасности. Работники и обучающиеся нередко подвергаются воздействию химических веществ, электромагнитному излучению, электрической и пожарной опасности. На состояние здоровья участников образовательного процесса оказывает влияние и отсутствие спецодежды, других средств индивидуальной защиты; эффективно работающей вентиляции; недостаточная освещенность и т.п. Работодатель и орган управления образованием обязаны обеспечить безопасность как работающих, так и обучаемых от воздействия опасных и вредных факторов производственной среды, однако внимание этим проблемам уделяется явно недостаточно.

В целях усиления контрольных функций профсоюзных органов за охраной труда в штат республиканского комитета Профсоюза была введена должность главного технического инспектора труда и расширен состав внештатной технической инспекции труда. Это позволило серьезно улучшить работу республиканской организации по защите прав членов профсоюза на охрану труда и начать процесс обучения профсоюзного актива.

Улучшение условий труда, охрана труда, забота о сохранении здоровья работников в процессе трудовой деятельности были и остаются важнейшими направлениями работы республиканского комитета Профсоюза.

Реализация этих направлений осуществляется республиканской организацией профсоюза в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Трудовым Кодексом РФ (ч. 5, раздел XIII, ст. 370);

- Законом РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;

- Законом РФ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний»;

- Законом РФ «Об образовании в РФ»;

- Законом РСО — Алания «Об образовании в РСО — Алания»;

- Системой стандартов безопасности труда;

- Межотраслевыми Правилами и нормами по охране труда;

- Локальными нормативными актами по охране труда образовательных учреждений.

Несмотря на то, что законодательство в сфере охраны и условий труда осуществляется с учетом современных тенденций и в целом соответствует требованиям Конвенции МОТ, приходится констатировать, что эта социально значимая проблема сегодня крайне остра.

Конституция РФ в главе 1 ст. 7 «Основы конституционного строя» провозглашает, что в РФ охраняется труд и здоровье людей.

Ст. 210 ТК РФ определяет основные направления Государственной политики в области ОТ, а именно: «профилактика несчастных случаев и повреждений здоровья работников» и «обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников по отношению к результатам их трудовой и учебной деятельности».

Задача социального партнерства совместными усилиями администрации и профсоюзного комитета добиваться выполнения действующего законодательства по ОТ.

Положительными примерами такого сотрудничества являются наши совместные с Госинспекцией труда проверки образовательных учреждений (в Затеречном, Иристонском, Пригородном и в др. районах), участие в работе комиссий по расследованию несчастных случаев, проведение обучающих семинаров и проверки знаний требований ОТ.

Вопросы условий и охраны труда решаются через отраслевые соглашения на Республиканском, районном уровне и через коллективные договоры на местах. В них отражаются обязательства социальных партнёров по решению проблем охраны труда.

Одним из важнейших документов сотрудничества в Республике является «Республиканское отраслевое Соглашение между Министерством образования и науки РСО — Алания и Республиканским комитетом Профсоюза работников народного образования и науки» (последняя редакция от 10.04.2013 на срок до 2016 г.).

Районные отраслевые соглашения, аналогичные республиканскому, заключены во всех районах республики и в г. Владикавказе.

Раздел VII «Условия и Охрана труда» данного соглашения содержит перечень мероприятий по охране труда для Министерства, Профсоюза и работодателей.

Основной целью управления охраной и безопасностью труда является организация работы по обеспечению безопасности, снижению травматизма и аварийности, профессиональных заболеваний, улучшению условий труда на основе комплекса задач по созданию безопасных и безвредных условий труда.

В то же время, наряду с проведением контрольно-надзорных и профилактических мероприятий, принимаются меры по усилению антитеррористической, антикри-

ской обеспеченности образовательных организаций. В ходе подготовки к 2015–2016 учебному году на эти цели выделено из средств республиканского и муниципальных бюджетов более 35 млн рублей, что позволило решить ряд неотложных задач по обеспечению безопасности, в частности, во многих образовательных учреждениях в соответствии с требованиями безопасности ограждены периметры территорий.

Современному человеку, особенно руководителю, сложно уследить за всеми изменениями, которые происходят в законодательстве нашей страны. Отрасль «образование» по количеству реформ и новшеств в этом отношении в лидерах. Чтобы помочь руководителям образовательных учреждений лучше ориентироваться в законодательстве, по инициативе республиканского комитета Профсоюза образования при содействии Министерства образования и науки РСО — Алания в текущем году проводились семинары для руководителей и профсоюзного актива.

Перед участниками семинара выступили представители Управ-

ления образования АМС районов, работники Министерства образования и науки РСО — Алания, Госинспекции, республиканской Прокуратуры, республиканского комитета Профсоюза. Тема семинара «Изменения в трудовом законодательстве в 2014–2015 гг.» была выбрана не случайно.

Т.М. Тезиев, председатель республиканской организации Профсоюза, подводя итоги семинаров, сказал, что законодательство стремительно меняется. Семинары по правовым вопросам охраны труда и здоровья необходимы для обучения руководителей и профсоюзного актива, их стоит проводить регулярно, хотя бы раз в полгода. Это хороший пример социального партнёрства между Министерством образования и науки РСО — Алания, Управлением образования г. Владикавказ и республиканской организацией Профсоюза образования.

Ведущий семинара Таймураз Муратович Тезиев, председатель республиканской организации Профсоюза, рассказал о вступившем в силу с 1 января 2014 г. законе № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», к которо-



Профсоюзный семинар по Охране труда в Ирафском районе

му, к сожалению, образовательные учреждения республики оказались не готовы. Таймураз Муратович разъяснил статьи нового закона и объяснил, какие первоочередные действия необходимо предпринять руководителям и профсоюзному активу, чтобы не нарушать законодательство по охране труда.

Многочисленные вопросы на семинарах задавались о порядке предоставления и размерах компенсаций (сокращенной продолжительности рабочего времени, ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, повышенной оплаты труда) работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Особо уделялось внимание разработке и составлению коллективных договоров и, в частности, раздела по охране труда, а также Соглашения по охране труда — которая является правовой формой планирования и проведения мероприятий по охране труда с указанием сроков выполнения, источников финансирования и ответственных за их выполнение.

Как правило ряд мероприятий по охране труда, включаемые

в соглашение, следует разделить на пять самостоятельных разделов: организационные, технические, лечебно-профилактические и санаторно-бытовые, а также мероприятия по обеспечению средствами индивидуальной защиты и пожарной безопасности.

В учреждениях образования механизм социального партнерства осуществляется через коллективные договоры. Правильно заключенный, продуманный коллективный договор даёт возможность избежать конфликтов, становится залогом спокойствия и стабильности в обществе и способствует сохранению здоровья участников образовательного процесса.

Соблюдение трудового законодательства, в том числе его требований по охране труда, является обязанностью и работодателя, и работника. Условия труда, предусмотренные трудовым договором, должны соответствовать требованиям охраны труда.

Профсоюзы сохранили функции профсоюзного общественного контроля за деятельностью администрации по созданию здоровых и безопасных условий труда. Такие

функции профсоюзов закреплены в действующем законодательстве РФ.

Основным направлением деятельности республиканской профсоюзной организации по охране труда за отчетный 2015 г. было создание необходимых условий для нормальной работы, повышение эффективности профсоюзных организаций, по осуществлению контроля за обеспечением прав работников и обучающихся отрасли на охрану здоровья в процессе трудовой деятельности. За отчетный период Рескомом Профсоюза, районными, окружными профсоюзными организациями, внештатными техническими инспекторами труда произведено более 150 проверок по контролю за соблюдением требований Трудового законодательства по охране труда. По графику (в соответствии с Соглашением между Рескомом Профсоюза и Гострудинспекцией на 2012–2017 гг.) в образовательных учреждениях республики произведены 45 комплексных проверок по охране труда, которые показали положительную динамику улучшения состояния безопасных условий труда. В райкомах были составлены планы мероприятий по устранению выявленных нарушений в образовательных учреждениях. По результатам проверок выдаются представления работодателям и должностным лицам на устранение выявленных нарушений трудовых прав членов профсоюза по обеспечению охраны труда.

В соответствии со ст. 212 ТК РФ, проведение аттестации — специальной оценки условий труда (СОУТ) является обязанностью руководителя учреждения. Стоимость СОУТ одного рабочего места с оформлением всей необходимой документации в специальной лаборатории или центре, лицензированном на данный вид деятельности, не менее 3500 рублей. Таким образом, спецоценка рабочих мест по условиям труда детско-



Награждение профактивистов на заседании Президиума Рескома

го сада составляет около 60 000–70 000 рублей, школы — в 2 раза больше.

Некоторый предварительный анализ показал, что Закон о специальной оценке условий труда и методика ее проведения вряд ли смогут обеспечить объективную оценку по следующим причинам:

- предложенный в документах способ идентификации опасностей ошибочен и противоречит общепринятой практике;

- оценка условий труда не должна носить выборочный характер, как это предусмотрено законом;

- принята необъективная норма, позволяющая снижать класс условий труда на одну степень и более в случае применения «эффективных» средств индивидуальной защиты;

- гарантии и компенсации работникам, занятым на работах с вредными и опасными условиями труда, предоставляются по уравнительной схеме без учета условий труда, или гарантии вовсе исключены (классы 3.1 и 3.2);

Реализация положений данного закона и методика лишены профилактической направленности. И более всего тревожит, что заложенные в документах процедуры по специальной оценке условий труда обладают высоким уровнем коррупциогенности. Они могут «улучшить» условия труда лишь на бумаге, а на деле положение ухудшится, что недопустимо.

Так как обязанности по обеспечению безопасных условий труда и охраны труда, согласно закону, возлагаются на работодателя (ст. 212 ТК РФ), он сам решает, кого привлекать. Навязанные услуги не нужны. В соответствии с трудовым законодательством контроль условий труда — за государством. Только при такой схеме условия труда будут улучшаться.

Конечно, практика применения покажет направления совер-

шенствования существующих процедур СОУТ. Накопление соответствующих примеров, мнений специалистов позволят указать пути совершенствования документа. Таким образом, с учетом изложенного выше, методика СОУТ нуждается в серьезном пересмотре.

В Реском и райкомы Профсоюза в связи с разнообразными вопросами охраны труда поступило более полутора сотен письменных обращений и заявлений работников. Основные вопросы — по поводу нарушения правил бесплатного прохождения медицинского осмотра, установления повышенной оплаты труда за работу во вредных и опасных условиях труда. Все вопросы решались в пользу работников. Постоянно оказывалась методическая помощь окружным и районным комитетам Профсоюза и первичным профорганизациям в защите прав работающих и обучающихся на охрану труда.

Подводя итоги данной работы, можно сделать вывод, что в основном по республике ведется целенаправленная работа по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательных учреждениях. Наиболее успешно эти задачи решались в тех районах и коллективах, где создана система работы с органами управления образованием, администрацией учреждений (Пригородном — председатель **Л.С. Кулумбекова**, Алагирском — председатель **Т.Х. Габисова**, Ардонском — председатель **Р.Г. Хестанова**, Моздокском — председатель **Л.И. Белоус**, Правобережном — председатель **Э.С. Кусова**, Ирафском — председатель **А.К. Бесолов**, Дигорском — председатель **Ф.К. Сабанова**, Кировском — председатель **Ф.И. Гагиева** и др.), где уделяется внимание повышению квалификации персонала и его обеспечению необходимой документацией по охране труда.

Однако в системе образования требуется более динамично развивать социальное партнерство органов управления образованием и профсоюзных организаций в реализации законодательных норм трудового права, охраны труда работников, и совершенствовать методы и систему управления охраной труда.

Литература

1. *Щемелев Ю.Г., Васильев Д.В.* Защита прав работников образования на здоровые и безопасные условия труда // Методические материалы. М., 2007, 97 с.

2. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ.

3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда» от 28 декабря 2013 г. № 421-ФЗ.

4. Приказ Министерства труда РФ от 24 января 2014 г. № 33н г. Москва. «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда. Классификация вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению».

5. *Щемелев Ю.Г., Тезиев Т.М.* Особенности проведения специальной оценки условий труда. // Вестник МАНЭБ Том 19, № 4, 2014 г., С. 85–92.

6. *Щемелев Ю.Г., Тезиев Т.М.* Основные сведения о специальной оценке условий труда. // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции руководителей организаций, специалистов в области охраны труда «Обучение, оценка соответствия и управление охраной труда. (Проблемы. Задачи. Решения.)». Ялта. 12–14 октября 2014, С. 46–52.

О.С. Абаев:

«Необходимо видеть возможную опасность и сразу её устранять»

Каждый год Северо-Осетинский республиканский комитет Профсоюза работников народного образования и науки РФ участвует в комиссии по проверке готовности образовательных учреждений к новому учебному году.

Особенностью этого года было привлечение в состав комиссии представителей Исполкома Народного Фронта в РСО — Алания, а также специалиста по охране труда со стороны Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования. Задача комиссии не только посмотреть, что сделано, но и оценить степень безопасности учреждений, проверить, как соблюдаются нормы охраны труда.

В конце августа комиссия посетила ряд учреждений образования районов республики. По итогам проверки члены комиссии подготовили справки, в которых отразили, что сделано за лето для улучшения условий труда и обучения.

Руководящим работникам и ответственным за охрану труда проверяемых образовательных учреждений было разъяснено, что организуя работу по охране труда в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что безопасность придется обеспечивать не только работникам, но и обучающимся.

Прежде всего, было отмечено, что в Уставе образовательного учреждения должен быть оформлен раздел по охране труда. В нем описывают систему охраны труда: полномочия руководителя учреждения, основные направления работы по охране труда.



О.С. Абаев, преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования СОРИПКРО, внештатный технический инспектор труда Профсоюза

Особо следует обратить внимание на то, что в системе организации охраны труда участвуют практически все педагоги, административно-технический персонал, исполняющий обязанности специалиста по охране труда. Их функциональные обязанности установлены приказом руководителя образовательного учреждения и Правилами техники безопасности.

Вместе с тем, руководителям учебных учреждений было разъяснено, что основная забота по безопасности образовательного процесса в учебных учреждениях ложится на службу охраны труда. Она функционирует на основании Положения о службе охраны труда, которое утверждает руководи-



К занятиям готовый. Ардонский р-н с. Мичурино

тель учреждения. Ее создают, если в учреждении трудится более 50 работников. Количество обучающихся в расчет не принимается. В состав службы входят: освобождённый от другой работы специалист по охране труда, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, уполномоченные по охране труда, ответственный по электробезопасности. Кроме того, в нее включают остальные службы безопасности (пожарную, антитеррористическую, безопасности жизнедеятельности, радиационную, химическую и др.) и подчиняют эти структурные подразделения одному из руководителей организации.

Особую роль в кавказском регионе, в котором находится наша республика, необходимо уделять антитеррористической безопасности, на что было отдельно указано руководящим работникам проверяемых учреждений.

Итоги проверки готовности учреждений образования республи-



На территории СОШ с. Брут незакрытый провод может быть причиной трагедии



О.С. Абаев и Н.Ю. Кириченко обследуют столовую с. Сунжа

ки к новому учебному году были подведены на заседании Президиума Рескома Профсоюза в сентябре этого года, где, кроме профактива, присутствовали: специалист управления образования г. Владикавказа А.Х. Туганова, директора школ, в которых проходила проверка: А.М. Хугаев, Л.Т. Малиева, С.Л. Газзаева; работники Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования: О.С. Абаев и Л.Н. Белогурова, а также представители Исполкома Народного Фронта: К.Г. Галиев, руководитель регионального исполкома и Г.М. Гиоев, координатор по организационной работе.

Н.Ю. Кириченко, заместитель председателя Рескома Профсоюза, отметила в докладе, что большинство учреждений к занятиям готовы. Наталья Юрьевна привела много примеров того, как укрепляется материально-техническая база. В Ардонском районе в детском саду с. Нарт заменены кровля и окна. В школу с. Коста закуплено новое столовое оборудование. Произведена децентрализация котельных учреждений, во всех учреждениях установлены автономные котлы.

В Дигорском районе открыты дополнительные группы в детских садах № 3 и 7 на 60 мест. В детском саду № 8 г. с. Дур-Дур сделана пристройка на сумму 770 тыс. рублей.

В Пригородном районе на ремонт образовательных учреждений выделено из муниципалитета 15 млн рублей. (фото-3). Положительных примеров очень много, но есть среди проверенных учреждений и такие, которые требуют капитального ремонта. Это детский сад № 12 г. Алагир и школа с. Брут. (фото-4, 5).

Олег Савич Абаев, внештатный инспектор труда Профсоюза, обратил внимание на опасные объекты в проверенных детских садах и школах: неисправные розетки, открытые щитки, незащищенные сетками лампочки в столовых, хрупкие старые деревья.

— Необходимо видеть возможную опасность и сразу её устранять. Не следует недооценивать и роль документов по охране труда. Все работники должны быть ознакомлены с должностными инструкциями, с правилами безопасности под роспись, — сказал Олег Савич. В обсуждении приняли участие Л.Т. Хетагова, председатель Промышленного района г. Владикав-

за, Л.Т. Малиева, директор школы № 1 г. Владикавказа и А.М. Хугаев, директор школы с. Сунжа.

Был рассмотрен вопрос о готовности общежитий. В результате обсуждения приняли решение поддержать требование профкома студентов Северо-Кавказского горно-металлургического института о неправомерности повышения цен за проживание в общежитии и обратиться по этому поводу в ректорат с письмом.

Много слов благодарности звучало на президиуме в адрес ректора Северо-Осетинского государственного университета им. К. Хетагурова, который изыскал средства на капитальный ремонт в общежитии и многих корпусах университета.

В результате проверки готовности учреждений образования республики к новому учебному году было установлено, что в основном муниципалитеты, министерство

образования выделяют значительные средства на капитальные и косметические ремонты школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, оснащение кабинетов.

Служба охраны труда налажена на большинстве проверенных образовательных учреждениях. Однако существуют и ряд нарушений, на которые было указано руководителям, чтобы к началу нового учебного года они были устранены.

ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ ♦ ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ ♦ ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ

О единых подходах к охране труда

Выступая на заседании Консультативного совета по труду, миграции и социальной защите населения государств-участников Содружества Независимых Государств, директор Департамента условий и охраны труда Минтруда России Валерий Корж рассказал, что с целью унификации национальных систем законодательства по расследованию несчастных случаев на производстве и формированию статистической отчетности в области условий и охраны труда Минтрудом России подготовлены проект рекомендаций по установлению единых подходов к расследованию повреждений здоровья работников при исполнении трудовых (профессиональных) обязанностей в государствах-участниках СНГ, а также проект рекомендаций по установлению единых подходов к формированию статистической отчетности в сфере условий и охраны труда в государствах-участниках СНГ.

«В связи с глобализацией мировой экономики и углублением экономической интеграции на межгосударственном уровне происходит расширение трудовой миграции граждан в экономическом пространстве СНГ, — отметил Валерий Корж. — Поэтому одним из важных направлений работы в области охраны труда является решение задач, направленных на сохра-

нение жизни и здоровья граждан, а в случае повреждения здоровья — на обеспечение их прав на возмещение вреда. В связи с этим требуются гармонизированные подходы к законодательству, регулирующему вопросы охраны труда на территориях всех взаимодействующих стран».

По словам Валерия Коржа, принятие подготовленных российской стороной рекомендаций позволит выравнять права граждан на достойный и безопасный труд и возмещение вреда в случае повреждения здоровья работника при исполнении им трудовых обязанностей на всем экономическом пространстве СНГ, а также вести наблюдение за состоянием условий и охраны труда в отраслях экономики и организациях, прогнозировать и планировать мероприятия по улучшению условий труда.

Проекты документов были одобрены Советом. Также принято решение от имени Председателя Консультативного Совета обратиться к Межпарламентской Ассамблее государств-участников СНГ с предложением включить указанные рекомендации в Перспективный план модельного законодательства в Содружестве Независимых Государств на 2016–2020 гг., определив разработчиком Минтруд России.

ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ ♦ ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ ♦ ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ

0 новых Правилах по охране труда

при работе на высоте

Ю.Г. Щемелев, заведующий отделом охраны труда и здоровья аппарата Общероссийского Профсоюза образования, главный технический инспектор труда ЦС Профсоюза.

С 6 мая 2015 г. вступили в силу «Правила по охране труда при работе на высоте» (далее — новые Правила), утвержденные Приказом Минтруда России от 28.03.2014 № 155н. В чем отличие новых Правил от аналогичного прежнего нормативного акта, регулирующего вопросы безопасности при работе на высоте (Межотраслевые правила по охране труда при работе на высоте ПОТР М-012-2000) и какие меры необходимо принять для того, что избежать несчастного случая при выполнении этого вида работ?

Во-первых, новые Правила, в отличие от предыдущего документа, зарегистрированы в Минюсте России (рег. № 33990 от 05.09.2014 г.).

Во-вторых, изменилось понятие «работа на высоте». В соответствии с новыми Правилами «к работам на высоте» относятся работы, когда:

- существуют риски, связанные с возможным падением работника с высоты 1,8 м и более;
- существуют риски, связанные с возможным падением работника с высоты менее 1,8 м, если работа проводится над машинами, механизмами, выступающими предметами или водной поверхностью;
- работник осуществляет подъем или спуск, превышающий по высоте 5 м, по вертикальной лестнице, угол наклона которой более 75 градусов;

— работы производятся на площадках, высота ограждения которых менее 1,1 м.

В-третьих, в новых Правилах регламентировано назначение работодателем следующих ответственных лиц при производстве работ на высоте:

- ответственный за организацию и безопасное проведение работ на высоте;
- ответственный за выдачу наряда-допуска;
- ответственный руководитель работ, ответственный исполнитель (производитель) работ;
- лицо, проводящее обслуживание и периодический осмотр средств индивидуальной защиты.

В-четвертых, документально регламентирована процедура оценки условий труда и рисков возможного падения работника.

Особое внимание уделено документации по охране труда (в приложениях к Правилам), ее разработке и ведении, а именно:

- план мероприятий по эвакуации и спасению работников при возникновении аварийной ситуации и при проведении спасательных работ;
- наряд-допуск;
- перечень работ, выполняемых на высоте по наряду-допуску;
- журнал учета работ по наряду-допуску;
- журнал учета и осмотра средств, механизмов и приспособлений, а также другие документы, регламентирующие вопросы безопасности при работе на высоте.



В-пятых, пересмотрен перечень высотных работ и введена их классификация. Теперь в зависимости от условий производства все работы на высоте делятся на 2 группы:

1. Работы с применением средств подмащивания (например, леса, подмости, лестницы, вышки, люльки), а также работы, которые выполняются на площадках с защитными ограждениями высотой 1,1 м и более.

2. Работы без применения средств подмащивания, выполняемые на высоте 5 м и более.

В-шестых, внесена ясность в систему обучения лиц, работающих на высоте, и выдачи удостоверений, а именно:

— работникам, выполняющим работы на высоте как с применением средств подмащивания, так и без средств подмащивания необходимо пройти обучение безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте и получить соответствующее удостоверение о допуске к работам на высоте. Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте работников проводится не реже одного раза в 3 года в обучающей организации, имеющей лицензию на образо-

вательную деятельность, а проверка знаний — не реже одного раза в год (проводится аттестационной комиссией, созданной работодателем, при условии, что члены комиссии прошли обучение в обучающей организации.) Результаты проверки знаний оформляются протоколом. Порядок обучения и проверка знаний по охране труда работников, допускаемых к работам на высоте, должен соответствовать Порядку, утвержденному постановлением Минтруда России и Минобразования России от 13 января 2003 г. № 1/29.

И последнее. Работники, выполняющие работы на высоте, должны проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры.

Итак, из вышеперечисленного следует, что новые Правила по охране труда при работе на высоте ужесточили требования безопасности для работников, выполняющих такие виды работ. Сделано это для того, чтобы усилить меры, в том числе превентивного харак-

тера, для того, что снизить уровень травматизма, в том числе со смертельным исходом, среди работников, выполняющих работы на высоте.

Не является исключением, в данном случае, и сфера образования. Почти 17% несчастных случаев на производстве среди работников образования происходит при работах на высоте. Большое количество из них при работе на приставных лестницах, не отвечающих требованиям безопасности, подмостках, сооруженных наспех, с нарушением норм и правил охраны труда при выполнении ремонтных работ, а также при установке светильников, подвесных потолков, при замене ламп, замене штор и т.д. То есть, как было указано выше, на работах с применением средств подмащивания, связанных с возможным падением работника с высоты 1,8 м и более.

В связи с этим, прежде чем приступить к работам на высоте, необходимо:

а) выполнить все требования, относящиеся к организационным

мероприятиям, а именно: обучить работников безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте или провести проверку знаний; регламентировать назначение работодателем ответственных лиц при производстве работ на высоте; обеспечить разработку и утверждение обязательной документации по охране труда (наряд-допуск, перечень выполняемых работ на высоте, план мероприятий по эвакуации, соответствующие журналы учета и осмотра, а также другие документы, регламентирующие вопросы безопасности при работе на высоте);

б) при проведении непосредственно работ на высоте неукоснительно выполнять требования безопасности, установленные в действующих Правилах и соответствующих инструкциях по охране труда при работе на высоте (Приложение 1), а также соблюдать требования к средствам подмащивания, предназначенным для организации рабочих мест при производстве работ на высоте (Приложение 2).

Приложение 1

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ РАБОТЕ НА ВЫСОТЕ

1. Общие требования безопасности при работе на высоте

1.1. К работам на высоте относятся работы, когда:

— существуют риски, связанные с возможным падением работника с высоты 1,8 м и более;

— существуют риски, связанные с возможным падением работника с высоты менее 1,8 м, если работа проводится над машинами, механизмами, выступающими предметами или водной поверхностью;

— работник осуществляет подъем или спуск, превышающий по высоте 5 м, по вертикальной лестнице, угол наклона которой более 75 градусов;

— работы производятся на площадках, высота ограждения которых менее 1,1 м.

1.2. К работе на высоте допускаются лица, достигшие возраста семнадцати лет.

1.3. Работники, выполняющие работы на высоте, в соответствии с действующим законодательством должны проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры.

1.4. Работники, выполняющие работы на высоте, должны иметь квалификацию, соответствующую характеру выполняемых работ. Уровень квалификации подтверж-

дается документом о профессиональном образовании (обучении) и (или) о квалификации.

1.5. Работники допускаются к работе на высоте после проведения:

а) обучения и проверки знаний требований охраны труда;

б) обучения безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте.

1.3. Работы на высоте должны выполняться со средств подмащивания (лесов, подмостей, настилов, площадок, лестниц и других вспомогательных устройств и приспособлений), обеспечивающих безопасные условия работы.

1.4. Все средства подмащивания, применяемые для организации рабочих мест на высоте, должны находиться на учете, иметь инвентарные номера и таблички с указанием даты проведенных и очередных испытаний.

Устройство настилов и работа на случайных подставках (ящиках, бочках и т.п.) запрещается.

1.5. Контроль за состоянием средств подмащивания должен осуществляться должностными лицами, которые назначаются приказом (распоряжением) по организации.

1.6. Работники для выполнения работ на высоте с лестниц (даже кратковременных) должны обеспечиваться предохранительными поясами и, при необходимости, защитными касками. Предохранительные пояса, выдаваемые рабочим, должны иметь бирки с отметкой об испытании.

1.7. Пользоваться неисправным предохранительным поясом или с просроченным сроком испытания запрещается.

1.8. Работа на высоте производится в дневное время.

В аварийных случаях (при устранении неполадок), на основании приказа руководителя организации, работы на высоте в ночное время производиться разрешается с соблюдением всех правил безопасности под контролем должностных лиц. В ночное время место работы должно быть хорошо освещено.

1.9. В зимнее время, при выполнении работ на открытом воздухе, средства подмащивания должны систематически очищаться от снега и льда и посыпаться песком.

1.10. При силе ветра 6 баллов (10–12 м/сек) и более, при грозе, сильном снегопаде, гололедице работы на высоте на открытом воздухе не разрешаются.

1.11. Нельзя самовольно перестраивать настилы, подмости и ограждения.

1.12. Электропровода, расположенные ближе 5 м от лестниц (подмостей), требуется оградить или обесточить на время выполнения работ.

1.13. Работники, выполняющие порученную работу, обязаны соблюдать требования охраны труда, изложенные в настоящей инструкции.

1.14. За нарушение требований инструкции, относящихся к выполняемой работе, работники несут ответственность в порядке, установленном Правилами внутреннего распорядка.

2. Требования охраны труда перед началом работы

2.1. До начала работы необходимо:

— привести в порядок рабочую одежду;

— застегнуть обшлага рукавов и все пуговицы одежды;

— проверить исправность подмостей, лесов, лестниц, подъемных механизмов и инструмента;

— проверить защитные средства (предохранительные пояса, тросы, канаты и т.п.).

2.2. Лестницы и стремянки должны быть осмотрены непосредственным руководителем работ. Неисправные лестницы и стремянки должны быть заменены.

2.3. Нельзя устанавливать приставные лестницы на кровле, лестничных маршах и в других местах, не имеющих горизонтального основания.

2.4. Перед началом эксплуатации и каждые полгода приставные лестницы и стремянки должны испытываться статической нагрузкой 120–180 кгс, приложенной в течение 2-х минут к одной из ступеней и середине пролета лестницы, установленной под углом 75° к горизонтальной поверхности.

3. Требования охраны труда во время работы

3.1. Одновременное производство работ в двух и более ярусов по вертикали запрещается.

3.2. Запрещается складывать инструмент у края площадки, бросать его и материалы на пол или на землю. Инструмент должен храниться в специальной сумке или ящике.

3.3. При подъеме и спуске с высоты запрещается держать в руках инструмент и детали, их необходимо поднимать и опускать на веревке, тросе или в сумках через плечо.

3.4. Запрещается подбрасывание каких-либо предметов для подачи работающему наверху. Подача должна производиться при помощи веревок, к середине которых привязываются необходимые предметы. Второй конец веревки должен находиться в руках у стоящего внизу работника, который удерживает поднимаемые предметы от раскачивания.

3.5. Работающий на высоте должен вести наблюдение за тем, чтобы внизу под его рабочим местом, не находились люди.

3.6. При использовании приставных лестниц и стремянок запрещается: работать на неукрепленных конструкциях и ходить по ним, а также перелезать через ограждения; работать на двух верхних ступенях лестницы; находиться двум рабочим на лестнице или на одной стороне лестницы-стремянки; перемещаться по лестнице с грузом или с инструментом в руках; применять лестницы со ступеньками нашитыми гвоздями; работать на неисправной лестнице или на обледенелых ступеньках; наращивать лестницы по длине, независимо от материала, из которого они изготовлены; стоять или работать под лестницей; устанавливать лестницы около вращающихся валов, шкивов и т.п.; производить работы пневматическим

инструментом; производить электросварочные работы.

3.7. В целях предохранения от несчастного случая при случайных падениях каких-либо предметов, инструмента и т.д. зоны, опасные для нахождения людей, должны быть ограждены, иметь хорошо видимые предупредительные надписи и охраняться специально выделенным рабочим.

При работе на решетчатых площадках для предотвращения падения с них инструментов и материа-

лов должен устраиваться плотный дощатый настил.

3.8. При обнаружении каких-либо неисправностей, признаков начинающегося разрушения, следует немедленно прекратить все работы, эвакуировать работающих с высоты и сообщить должностному лицу.

4. Требования охраны труда по окончании работы

4.1. По окончании работы с предохранительным поясом нельзя отцеплять карабин пояса, пока не достигнут настил или лестница.

4.2. Настилы и лестницы лесов и подмостей должны периодически и после окончания работы очищаться от мусора и отходов материалов.

4.3. Инструменты, очищенные от раствора и грязи, спецодежду, защитные приспособления необходимо приводить в порядок и складывать в отведенное место.

4.4. Об окончании работы необходимо доложить должностному лицу, ответственному за выполнение работ на высоте.

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К СРЕДСТВАМ ПОДМАЩИВАНИЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ РАБОТ НА ВЫСОТЕ

1.1. Леса и подмости

1.1.1. При выполнении работ на высоте должны устраиваться прочные леса для организации рабочих мест на разных горизонтах и подмости для выполнения работ, требующих перемещения рабочих мест по фронту работ.

1.1.2. Трубчатые металлические леса необходимо обеспечивать заземляющими устройствами и молниезащитой.

1.1.3. Сборка и разборка лесов должны производиться под руководством и наблюдением производителя работ или мастера.

1.1.4. До начала работ по разборке лесов высотой более 4-х метров технический персонал должен осмотреть подлежащие разборке конструкции, ознакомить участвующих рабочих с возможными опасностями и дать указания по последовательности, способу разборки и мерам безопасности.

1.1.5. Доступ людей в зону, где производится установка или разборка лесов и подмостей, должен быть закрыт.

1.1.6. Средства подмащивания, рабочий настил которых

расположен на высоте 1,8 м и более от поверхности земли или перекрытия, должны иметь перильное и бортовое ограждение. Расстояние между горизонтальными элементами ограждения должно быть не более 0,45 м или ограждение должно иметь сетчатое, решетчатое и т.п. заполнение. Элементы перил следует крепить к стойкам с внутренней стороны.

1.1.7. Высота перил ограждения должна быть не менее 1,1 м.

1.1.8. Высота бортового ограждения — не менее 0,15 м.

1.1.9. Несущие элементы ограждения рабочей площадки должны выдерживать нагрузку не менее 70 кгс.

1.1.10. Периодические осмотры подмостей должны проводиться ежедневно перед началом работы.

1.1.11. Деревянные щиты и бортовые ограждения настила лесов и подмостей, изготовленные из досок хвойных пород, подвергнутых антисептической защите, должны быть подвергнуты глубокой пропитке огнезащитным составом.

1.1.12. Нагрузки на подмости не должны превышать установленных проектом (паспортом) допускаемых величин.

1.1.13. Поверхность грунта, на которую устанавливают подмости, необходимо спланировать, утрамбовать и обеспечить отвод с нее атмосферных осадков.

1.1.14. Ширина настилов на подмостях должна быть не менее 2 м для каменных; 1,5 м — для штукатурных; 1 м — для малярных и монтажных работ. При подаче кирпича непосредственно на рабочее место допускается ширина подмостей не менее 1,5 м.

1.1.15. Настилы на подмостях должны иметь ровную поверхность с зазорами между досками не более 5 мм. Соединение щитов внахлестку допускается только по их длине, причем концы стыкуемых элементов должны быть расположены на опоре и перекрывать её не менее, чем на 20 см в каждую сторону. Во избежание порогов верхние концы щитов, соединяемых внахлестку, скашивают.

1.1.16. Для устройства настилов следует применять доски толщиной не менее 50 мм.

1.1.17. При установке подмостей высотой более 2,5 м, они должны крепиться к стене.

1.1.18. Зазор между стеной здания и рабочим настилом подмостей не должен превышать 50 мм при каменной кладке и 150 мм при отделочных работах, в противном случае зазор надлежит закрывать.

1.1.19. Подмости высотой до 4 м допускаются к эксплуатации только после приемки их производителем работ, а свыше 4 м – после технического освидетельствования их комиссией с составлением акта установленной формы.

1.1.20. На подмостях должны быть вывешены плакаты со схемами размещения и величиной нагрузок, допускаемых на эти подмости. Рабочая площадка подмостей должна быть окрашена в красный, а ограждение — в желтый цвета.

1.1.21. Подходы к лестницам и стремянкам подмостей загромождать не разрешается.

1.1.22. Подмости, работа с которых временно не производится, следует поддерживать в исправности. При каждом возобновлении работ подмости должны быть приняты повторно с составлением акта.

2.2. Лестницы и стремянки

Лестницы должны быть прочными, надежными и удовлетворять следующим требованиям:

2.2.1. Общая длина деревянных переносных лестниц во всех случаях не должна превышать 5 м, а приставные лестницы, применяемые для выполнения нетрудоемких работ на высоте, должны быть такой длины, чтобы можно было работать со ступени, находящейся на расстоянии не менее 1 м от верхнего конца лестницы.

2.2.2. Дерево, применяемое для изготовления лестниц и стремянок, должно быть из хвойных пород 1-го и 2-го сортов, выдержанным и сухим, без сучков и трещин и обработано антисеп-

тическим и огнезащитным составами.

2.2.3. Ступени деревянных лестниц и стремянок должны быть прочно вставлены в выдолбленные и просверленные отверстия в тетивах. Расстояние между ступенями не должно превышать 0,4 м. Тетивы лестниц должны скрепляться стяжными болтами не реже, чем через 2 м, а также под верхней и нижней ступеньками.

2.2.4. Нижние опорные концы приставных вертикальных и наклонных лестниц должны иметь упоры в виде стальных острых наконечников или резиновые башмаки для предотвращения скольжения нижнего основания при установке на грунте, асфальтовых, бетонных и других поверхностях.

2.2.5. Лестницы, применяемые для работы на линиях связи, в верхней части должны иметь крючки, предотвращающие падение лестницы от ветра и случайных толчков.

2.2.6. Если при работе внутри здания нельзя прочно закрепить верх лестницы, то у ее основания должен находиться рабочий для поддержания лестницы в устойчивом положении.

2.2.7. При необходимости работы с одновременным поддержанием деталей, следует применять лестницы-стремянки с верхними площадками, огражденными с 3-х сторон перилами высотой не менее 1 м. Высота бортового ограждения площадок должна быть не менее 0,15 м.

2.2.8. Стремянки с площадками должны быть пирамидальной формы, прочными, устойчивыми и легко передвигаемыми.

2.2.9. Нижние концы тетив стремянок с одной стороны должны быть обиты резиной, а с другой стороны — оборудованы колесами. 4-х колесные стремянки с площадками должны быть оборудованы устройством, позволяющим

утапливать колеса в том случае, если работник вступит на стремянку.

2.2.10. Раздвижные лестницы-стремянки должны иметь фиксирующие приспособления, предохраняющие их от самопроизвольного разъединения во время работы.

3. Приставные лестницы

3.2.1. Приставные лестницы и стремянки должны быть снабжены устройствами, предотвращающими возможность их сдвига и опрокидывания при работе. На нижних концах приставных лестниц и стремянок должны быть оковки с острыми наконечниками для установки на грунте, а при использовании лестниц на гладких поверхностях (паркет, металл, плитке, бетоне и др.) на них должны быть башмаки из не скользящего материала.

3.2.2. Конструкция приставных лестниц должна соответствовать требованиям, предусмотренным ГОСТ 26887-86.

3.2.3. Размеры приставной лестницы должны обеспечивать рабочему возможность производить работу в положении стоя на ступени, находящейся на расстоянии не менее 1 метра от верхнего конца лестницы.

3.2.4. При работе с приставной лестницы на высоте более 1,8 метра следует применять предохранительный пояс, прикрепленный к конструкции сооружения, или к лестнице при условии ее закрепления к строительной конструкции.

3.2.5. Длина приставных деревянных лестниц должна быть не более 5 м.

3.2.6. Места установки приставных лестниц на участках движения транспортных средств, или людей надлежит на время производства работ ограждать, или охранять.

3.2.7. В процессе эксплуатации деревянные лестницы необходимо испытывать каждые полгода, а металлические — один раз в год.

Синдром выгорания — болезнь XXI века

1–2 октября 2015 г. в Москве прошла Международная конференция «Синдром выгорания — вызов XXI веку: пути его коррекции в медицинской, психологической и педагогической практике».

На конференции обсуждалась роль социальных партнеров (правительства, профсоюзов, работодателей) в предотвращении синдрома выгорания у работающего человека, а также в преодолении последствий этого явления.

Организаторами конференции выступили Учебно-исследовательский центр Московской Федерации профсоюзов и Холдинг образовательных, профориентационных и реабилитационных учреждений Австрии BBRZ Gruppe при поддержке Правительства Москвы.

Теоретический интерес к теме выгорания обусловлен практическим запросом, поскольку феномен выгорания возникает у человека в контексте работы. Всемирная организация здравоохранения называет профессиональный стресс «болезнью двадцать пер-

вого века», потому что этот вид стресса встречается в любой профессии мира, и принял размеры «глобальной эпидемии». Международная организация труда оценила ежегодные убытки в результате профессионального стресса в 200 млрд долларов. Сюда входит: оплата больничных, стоимость госпитализаций и амбулаторное лечение, а также издержки из-за снижения производительности труда, затраты на профессиональное усовершенствование.

Отвечая на вызовы времени, социальные партнёры (правительство, профсоюзы, работодатели) должны препятствовать развитию синдрома выгорания. Ориентируясь на социальную ответственность и коллективную солидарность, работа социальных партнёров должна заключаться в применении комплексных спасательных мер по предотвращению выго-

рания работающего человека, на преодоление последствий этого явления.

На первой панели экспертов внимание участников Конференции было сосредоточено на возможности соблюдения прав человека труда, роли социального партнерства в этом важном вопросе. Рассмотрены социальные перспективы такого явления, как синдром выгорания, обсуждена роль социальных партнеров, стоящих на защите человека труда.

Вторая панель экспертов была посвящена проблемам синдрома выгорания и практическим путям его предотвращения в сфере образования. Дискуссия проходила по двум ключевым векторам:

1. В связи с тем, что работа учителя (преподавателя) связана с постоянным общением, то педагогические работники более подвержены эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации;

2. Современные разработки синдрома выгорания, результаты практических исследований особенностей развития и коррекции выгорания, его предотвращение путём профессиональной реабилитации и/или переобучения людей, пострадавших от синдрома выгорания.

В ходе дискуссии были выработаны конкретные практические принципы по предотвращению синдрома выгорания и борьбе с ним людей, работающих в сфере образования.

Евгений Романенков,
заместитель заведующего
отделом по вопросам общего
образования аппарата Профсоюза



Профилактика синдрома профессионального выгорания у педагогов

Из опыта работы Центра диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказ.



З.Х. Гусова, заведующая отделом консультирования Центра диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказ

Педагог — ключевая фигура образовательного процесса. Поэтому не случайно в последней редакции закона «Об образовании в Российской Федерации» государство признает особый статус педагогических работников в обществе и старается создать условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Для продуктивной работы педагог должен обладать не только знаниями по предмету, но и психологическими знаниями, позволяющими ему эффективно общаться с учениками и обучать их, а также уметь сохранять свое психологическое здоровье в условиях повышенной психологической нагрузки.

В течение последних десятилетий особенно острой стала проблема сохранения психического здоровья педагога в образовательном учреждении. Переход современной школы на личностно-ориентированные модели образования обуславливает повышение требований со сторо-

ны общества к личности учителя, его роли в учебном процессе. В практике образовательных учреждений возникает проблема профессиональной деформации как отражения личностных противоречий между требуемой от педагога мобилизацией и наличием внутренних энергоресурсов, вызывающих достаточно устойчивые отрицательные психические и психологические состояния, проявляющиеся в перенапряжении и переутомлении. Это приводит к формированию синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности, возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний.

Как установлено многочисленными исследованиями отечественных и зарубежных ученых, работа педагогов связана с большими нервно-психическими нагрузками. Действительно, условия работы этих специалистов далеко не комфортные. Здесь имеются в виду как физиологические факторы, связанные с условиями труда: гиподинамия, повышенная нагрузка на зрительный, слуховой и голосовой аппараты, так и психологические и организационные трудности. Ко вторым мы относим необходимость быть все время «в форме», невозможность выбора учащихся, отсутствие эмоциональной разрядки, большое количество контактов в те-

чение рабочего дня и т. д. При такой работе день за днем уровень напряженности может накапливаться. Возможными проявлениями напряженности являются: возбуждение, повышенная раздражительность, беспокойство, мышечное напряжение, зажимы в различных частях тела, учащение дыхания, сердцебиения, повышенная утомляемость. Хотя могут быть и другие индивидуальные ее проявления. При достижении определенного уровня напряженности организм начинает пытаться защитить себя. Это проявляется в неосознаваемом или осознаваемом желании как бы уменьшить или формализовать время взаимодействия с учащимися.

Причины напряженности обусловлены объективными и субъективными факторами. Неблагоприятные воздействия этих факторов вызывают у педагога стресс двойного рода: информационный стресс (связан с информационными перегрузками, необходимостью быстрого принятия решения при высокой степени ответственности за последствия) и эмоциональный стресс (возникновение эмоциональных сдвигов, изменения в характере деятельности, нарушения поведения). При постоянном воздействии неблагоприятных факторов профессионального труда ведёт к ухудшению результатов деятельности, к снижению

работоспособности, появлению нехарактерных ошибок, снижению показателей психических процессов (памяти, внимания, мышления). После пребывания в напряжённой ситуации педагог ощущает разбитость, подавленность. В отдельных случаях эмоциональная напряжённость достигает критического момента и результатом становится потеря самообладания и самоконтроля. Эмоциональные взрывы не проходят бесследно для здоровья.

В последнее время много говорят и пишут о таком явлении, как профессиональное выгорание. В отечественной литературе понятие «профессиональное выгорание» появилось сравнительно недавно, хотя за рубежом данный феномен выявлен и активно исследуется уже четверть века.

Психология предлагает множество способов для профилактики и коррекции профессионального выгорания, развития эмоциональной устойчивости педагога.

В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции — одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Опыт нашего взаимодействия с педагогами г. Владикавказа по-

зволяет выделить следующий банк естественных приемов регуляции организма: смех, улыбка, юмор; размышления о хорошем, приятном; различные движения, типа потягивания, расслабления мышц; наблюдение за пейзажем за окном; рассматривание цветов в помещении, фотографий, других приятных или дорогих для человека вещей; мысленное обращение человека к высшим силам (богу, вселенной, великой идее); «купание» (реальное или мысленное) в солнечных лучах; вдыхание свежего воздуха; чтение стихов; высказывание похвалы, комплиментов кому-либо просто так.

Одним из направлений работы психолога должна быть психопрофилактика эмоционального напряжения (стрессов, срывов) у педагогов. Научиться управлять своими эмоциями, контролировать свое психическое состояние — это гарантия повышения психологической культуры, общей культуры, шаг к самосовершенствованию.

Специалистами Центра «Доверие» разработана программа по профилактике эмоционального выгорания у педагогов. Данная программа способствует актуализации потенциала личности педагога и применяется в течение четырёх лет. С 2011 г. по данной программе прошло обучение более шестидесяти педагогов-психологов учреждений образования г. Владикавказа по работе с педагогическим кол-

лективом по профилактике эмоционального выгорания, а также другие категории педагогических работников, включая молодых руководителей образовательных учреждений и инспекторов ПДН, закреплённых за школами.

В ходе освоения программы происходит:

- осознание причин эмоционального и профессионального выгорания учителя и влияние на качество образовательного процесса;
- освоение способов снятия эмоционального напряжения и возможностей его предотвращения.

Формируется умение адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя, контролировать свое поведение.

Участники начинают анализировать свои взаимоотношения с окружающими, находить способы выхода из состояния эмоционального напряжения, в частности, через творчество; активизируется стремление к пониманию, осознанию и использованию внутренних ресурсов для личностного роста и сохранения собственного здоровья.

Участие в программе способствует формированию корпоративной культуры, обучает методу медиации и конструктивной коммуникации.

Основной формой проведения встреч по данной программе является практическая интерактивная работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки по теме занятия. Причем практической работе обязательно предшествует ознакомление с теоретическим материалом в виде мини-лекций. Отличительная особенность данной программы в том, что она построена на принципе добровольного участия. Занятия проводятся 3 дня по 4 часа, из которых 10-практика и 2 теория.

Работа ведётся в двух направлениях:



Обучение педагогов-психологов по программе «Антивыгорание»

1) оптимизация организационных условий труда педагога (рекомендации для администрации, беседа с педагогами);

2) активизация личностных ресурсов педагога (опросы, тренинги).

Первое направление включает в себя следующие составляющие.

- организация рабочего места педагога предполагает как общее санитарное состояние рабочего пространства, так и эстетическую составляющую. Доказано, что педагоги, работающие в светлых, просторных помещениях, имеющих необходимое для работы оснащение и эстетичное оформление, гораздо реже страдают от проявлений синдрома эмоционального выгорания, чем их коллеги, вынужденные ютиться в тесных «голых» кабинетах или вообще не имеющие закрепленных за ними мест работы и постоянно «скитающиеся»;

- строгая определенность должностных инструкций и обязанностей;

- конструктивная и «прозрачная» система поощрений и наказаний, принятая в коллективе;

- справедливая кадровая политика, возможность продвижения по служебной лестнице и др.;

- оказание социальной поддержки и защита интересов сотрудников;

- отлаженная система охраны труда сотрудников;

- наличие общепринятых стандартов формального и неформального поведения педагогов в учреждении;

- наличие и развитие высокой организационной культуры;

- профессиональная и административная поддержка;

- эффективное руководство, доступность администрации для диалога.

Второе направление связано с активизацией и выработкой личностных ресурсов педагогов и реализуется следующим образом.

1. Просветительское направление:



Тренинг для молодых директоров школ по профилактике профессионального выгорания

- информирование педагогов о причинах и признаках эмоционального выгорания;

- ознакомление педагогов с методами и приемами самопомощи для сохранения работоспособности, профессионального и психосоматического здоровья.

2. Повышение значимости педагогической профессии, которое будет способствовать удовлетворению потребности в признании, самоутверждении и самовыражении педагога:

- создание администрацией условий для постоянного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов;

- создание возможностей для беспрепятственной аттестации педагогов и обеспечение «бесстрессовой» ситуации аттестации;

- участие в педагогических чтениях и методических семинарах, марафонах, деловых играх;

- обобщение педагогического опыта учителя;

- возможности публикации педагогических находок и разработок педагога и др.

3. Обучение педагогов приемам и методам саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания (групповые формы работы):

- тренинги «Антивыгорание»;

- выработка стратегий преодоления поведения как ресурса стрессоустойчивости

4. Эмоциональная поддержка педагогов, переживающих выгорание:

- индивидуальные консультации;

- обучение педагога методам релаксации, визуализации, медитации, навыкам аутогенной тренировки;

- обучение педагогов технологиям преодоления стрессов и напряжения.

5. Организация досуговой деятельности педагогов:

- мастер-классы

- совместные вечера и корпоративы

- экскурсионные поездки, посещение театров, выставок, концертов. Программа тренингов «Антивыгорание» может трансформироваться в соответствии с нуждами конкретной аудитории. Так есть её варианты для:

- педагогов-предметников со стажем работы от 0 до 2-х лет, от 2-х до 5 лет и от 5 лет и выше;

- педагогов-психологов со стажем работы от 0 до 2-х лет, от 2-х лет и выше;

- педагогов техникумов и колледжей.

Реализация вышеизложенных методов профилактики эмоционального выгорания педагогов предполагает равное заинтересованное участие, как администрации образовательного учреждения, так и отдельных структур и служб, а

именно: психологической, воспитательной, методической служб, профсоюзного комитета, службы охраны труда и др. Только совместная работа всех служб образовательного учреждения может гарантировать устойчивый положительный результат и сохранить психосоматическое здоровье педагогов, а значит, и здоровье детей, сделать учебно-воспитательный процесс эффективным.

Литература

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. — СПб.: Питер, 1999. — 105 с.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. — СПб.: Речь, 2005. — 336 с.
3. Гремлин С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. Питер, 2002.
4. Дерматова И.Б., Сидоренко Е.В. Межличностные отношения. Психологический практикум. СПб, 2001.
5. Коррекция психоэмоционального состояния методами психической саморегуляции. Методические рекомендации. Челябинск, ЦПНПИ, 1999.
6. Селье Г. Стресс без дистресса. М., Прогресс, 1982.
7. Семёнова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Учеб. пособие. М., Изд-во ин-та Психотерапии, 2002. — 224 с.
8. Управляемые визуализации. Изд. Класс, 2002. (метафора проживания состояния и поиск ресурсов)
9. Цыпленкова О.А., Смирнова С.С. Снятие учебного и рабочего стресса. М., — 2011.

ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ ♦ ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ ♦ ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ

Разъяснение Департамента условий и охраны труда Минтруда России «О предоставлении гарантий (компенсаций) работникам, занятым во вредных (опасных) условиях труда»

Департамент условий и охраны труда рассмотрел обращение по вопросу предоставления гарантий (компенсаций) работникам, занятым во вредных (опасных) условиях труда, и сообщает следующее.

В соответствии с частью 3 статьи 15 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 421-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О специальной оценке условий труда"» к моменту вступления в силу данного Федерального закона виды и достигнутые размеры предоставляемых гарантий (компенсаций) работникам, на рабочих местах которых по результатам проведенной до 1 января 2014 г. аттестации рабочих мест по условиям труда, установлены вредные (опасные) условия труда, **должны сохраняться до улучшения условий труда на данных рабочих местах, подтвержденного результатами проведения специальной оценки условий труда.**

Указанное означает, что в отношении работника, условия труда которого признаны вредными (опасными) по результатам проведенной до 31 декабря 2013 г. аттестации рабочих мест по условиям труда, сохраняется порядок предоставления и достигнутые по состоянию на 31 декабря 2013 г. размеры гарантий (компенсаций) за работу во вредных (опасных) условиях труда.

Данная норма действует до улучшения условий труда на рабочем месте, подтвержденного результатами проведения специальной оценки условий труда, и не распространяется на гаран-

тии (компенсации), предоставляемые работнику по иным, не предусмотренным статьями 92, 117, 147 и 219 Трудового кодекса Российской Федерации основаниям.

При этом в случае установления по результатам проведения специальной оценки условий труда на рабочем месте факта улучшения условий труда, характеризующегося снижением итогового класса (подкласса) условий труда, дальнейшее предоставление занятому на данном рабочем месте работнику гарантий (компенсаций) за работу во вредных (опасных) условиях труда осуществляется в порядке, установленном статьями 92, 117, 147 и 219 Трудового кодекса Российской Федерации.

Одновременно полагаем, что, если по результатам проведения специальной оценки условий труда условия труда не изменились или ухудшились, занятому на таком рабочем месте работнику должны быть сохранены все ранее предоставленные ему гарантии (компенсации) за работу во вредных (опасных) условиях труда, а также, при необходимости, установлены в соответствии со статьями 92, 117, 147 и 219 Трудового кодекса Российской Федерации дополнительные гарантии (компенсации) в связи с ухудшением условий труда, соответствующие итоговому классу (подклассу) условий труда, установленному по результатам проведения специальной оценки условий труда.

П.С. Сергеев,
заместитель директора
Департамента условий и охраны труда
Минтруда России

ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ ♦ ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ ♦ ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ

Пути повышения профессиональной и личностной стрессоустойчивости работников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения



*А.Г. Макоева,
заведующая МАДОУ ДС № 3 г. Владикавказ*

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и персонала — это проблема государственного уровня, она определена в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Одно из важнейших направлений социальной политики государства является политика в области обеспечения здоровья нации, о чем свидетельствует подписанное В.В. Путиным постановление «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения». С этой целью администрацией, профсоюзным комитетом, медицинским кабинетом и рабочей группой нашего учреждения разработан комплекс мероприятий по сохранению физического и психического здоровья сотрудников. Старшим воспитателем Фа-

тимой Зелимхановной Будаевой создан «Банк идей здоровьесберегающих технологий», опробованных в нашем учреждении. Свой опыт работы мы изложили в программе «Родник здоровья» и распространяем на семинарах для работников ДОУ нашего города.

Учитывая приоритетное направление работы нашего коллектива — «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста», мы создали все условия для сохранения, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и оздоровления сотрудников. Изучаем и внедряем современные оздоровительные технологии.

Для комплексного осуществления оздоровительной работы с часто болеющими детьми (ЧБД) и сотрудниками мы в 1998 г. построили физиотерапевтический кабинет, где врач-физиотерапевт Светлана Григорьевна Гуриева проводит процедуры: УФО, УФЧ-терапия, электрофорез, дарсана-лизация, ингаляции, ЛФК, массаж по показаниям. Два раза в год (весной и осенью) проводится фитоаэризация, постоянно принимаются фиточаи.

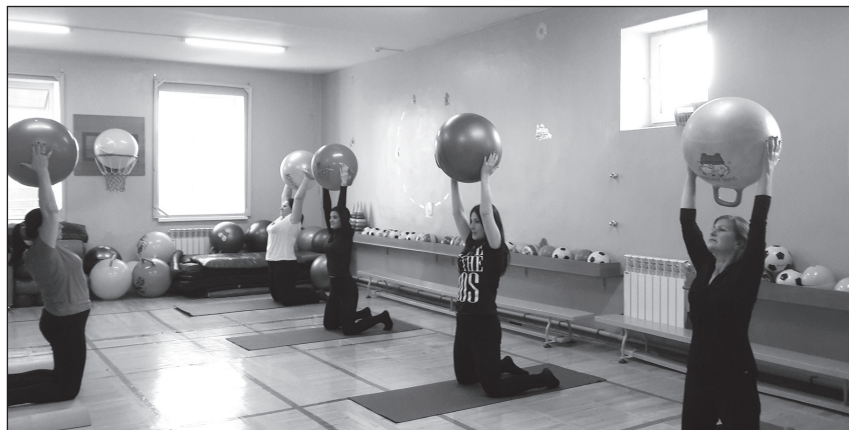
С целью научить педагогов заботиться о своем здоровье проводятся лекции о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

Раз в год наши сотрудники проходят диспансеризацию в поликлинике с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, с учетом особенностей нашего климата и генетической предрасположенности к заболеваниям опорно-двигательного аппарата, бронхолегочных заболеваний, являющихся основной причиной смертности и инвалидности.

Проводятся обязательные периодические медицинские осмотры сотрудников врачами-специ-



Ингаляция



Занятия фитнесом

алистами с целью своевременного выявления и предупреждения возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний. Сюда входят: рентгенография грудной клетки, исследование крови на венерические заболевания, на носительство кишечных инфекций, на гельминты.

В условиях модернизации образования и введения ФГОС ДО изменились требования к кадровому обеспечению. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и собственного здоровья: 2 раза в неделю проводятся занятия в спортивном зале (фитнес, йога), плавание в бассейне, обязательные психологические тренинги, консультации, индивидуальные занятия с психологом для родителей и детей. Занятия фитнесом и йогой проводит руководитель физической культуры Раиса Владимировна Бречко.

В результате проведение систематических мероприятий по охране здоровья, достигнуты следующие показатели:

В результате проведения вышеуказанных мероприятий по охране и профилактике здоровья сотрудников заболеваемость в МАДОУ ДС № 3 понизилась на 7 случаев.

Профессия педагога является еще более сложной, поскольку, в процессе работы педагог взаимодействует и с детьми, и с родителями, и с коллегами. В связи с этим подобная работа требует особых усилий и вызывает эмоциональное перенапряжение. «Профессиональное выгорание» — это неблагоприятная реакция человека на стресс на работе, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты. Выгорание может характеризоваться эмоциональным, физическим и когнитивным истощением и проявляться следующими симптомами: ухудшением чувства юмора, учащением жалоб на здоровье, изменением продуктивности работы, снижением самооценки и др.

Любая профессия, связанная с общением с людьми, требует особых навыков взаимодействия и сопряжена с необходимостью контролировать собственные слова

и поступки. Причем, иногда общение со всеми этими категориями людей происходит одновременно, и специалист испытывает на себе трехкратное перекрестное воздействие со стороны. Даже если конкретная встреча, разговор, мероприятие заканчивается, казалось бы, безболезненно, с положительным результатом, через какое-то время «копилка» специалиста окажется переполненной, и любое взаимодействие в системе человек-человек будет восприниматься им как нежелательное и травмирующее.

Современное общество предъявляет высокие требования к системе образования. Педагоги, стремясь соответствовать этим требованиям, вынуждены беспрестанно повышать уровень профессиональной компетентности, что, в свою очередь, уже ведет к физическим и интеллектуальным перегрузкам. Напряженные ситуации на работе, неудовлетворяющая оплата труда, конфликтные ситуации с родителями, администрацией, сотрудниками приводят к истощению эмоциональных ресурсов педагога.

Перегрузки на работе не могут не сказаться на личной жизни специалистов, а ведь среди педагогов в образовании подавляющее большинство — женщины. Воспитание собственных детей порой уходит на задний план, что является причиной формирования чувства вины, собственной некомпетентности в вопросах воспитания, апатии или, напротив, раздражения и агрессии, направленной на себя либо на окружающих. Таким образом, следствием профессионального выгорания могут стать проблемы в семье, нарушение взаимоотношений с родными и в первую очередь — с детьми.

Поскольку синдром выгорания зачастую является следствием возникновения стрессовых состояний, необходимо обучать

Сравнительный анализ заболеваемости сотрудников за 2013–2014 гг.

Год	По болезни	По уходу за больным родственником	По беременности и родам
2013	33 случая	9	2
2014	26 случаев	14	3



Психологический тренинг

педагогов навыкам избавляться от негативных эмоций (гнева, раздражения и др.), справляться с критикой. Этому в нашем дошкольном образовательном

учреждении уделяется особое внимание на психотренингах, консультациях, проводимых психологом Натальей Лазаревной Арчеговой.

Напряжение является внешним проявлением неприятных эмоций (страха, гнева и др.). Расслабление мышц — это внешний показатель положительных эмоций, состояния общего покоя, уравновешенности, удовлетворенности.

Мы выпустили в помощь родителям буклеты «Растим вместе детей здоровыми», продолжаем просветительскую работу с молодыми педагогами и родителями.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

План оздоровительных мероприятий на 2014–2015 гг.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Профилактика адаптации	Октябрь	Воспитатели, мед. персонал, психолог
2	«Волшебная капля» (экстракт элеутерококка) для ЧБД	Октябрь — апрель	Мед. персонал
3	«Ходят ножки босые по дорожке» Рижский метод солевого закаливания	Постоянно	Воспитатели, мед. персонал
4	«Поиграем ушками, поиграем носиком»	Постоянно	Воспитатели
5	«Живая вода» (талая вода) соблюдения питьевого режима. Кулер «Ахсау»	Постоянно	Воспитатели
6	«Живой витамин» (С — витаминизация 3-го блюда)	Октябрь — апрель	Мед. персонал
7	ЛФК для детей с нарушением опорно-двигательной системы. Массаж	Постоянно	Врач-физиотерапевт
8	«Дорожка здоровья» (рефлекторная сухая дорожка)	Постоянно	Воспитатели, физрук
9	«Поиграем с ручками» (развиваем мелкую моторику)	Постоянно	Воспитатели, врач
10	«Поиграем с ножками» (профилактика плоскостопия)	Постоянно	Воспитатели, врач
11	Сон при открытых окнах	Май — август	Воспитатели, ст. медсестра
12	Плавание в бассейне 2 раза в неделю, физкультура 2 раза в спортзале / на воздухе — летом	В течение года	Воспитатели, тренер, врач, м/с бассейна
13	Воздушные ванны после сна	Апрель — сентябрь	Воспитатели, врач, медсестра
14	«Волшебные лучики» (дозированные (!) солнечные ванны)	Май — август	Воспитатели, врач, медсестра
15	«Волшебная приправа» (фитонциды: лук, чеснок)	Ноябрь — апрель	Воспитатели, врач, медсестра
16	Ароматерапия (эвкалипт, сосна)	Октябрь — апрель	Медперсонал, врач, ст. медсестра
17	«Капли в нос» в период эпидемии гриппа — вытяжки фитонцидов лука и чеснока	Октябрь — апрель	Медперсонал
18	Фитоаэрионизация помещений с применением электроувлажнителя «ИОН»	Постоянно	Воспитатели, ст. медсестра
19	«Фиточай» (шиповник, душица, зверобой)	Постоянно	Воспитатели, ст. медсестра
20	Проведение физиопроцедур: (УВЧ, Электрофорез, УФО, дарсенвализация, ингаляция)	По медицинским показаниям	Врач физиотерапевт

Тревожные признаки синдрома «выгорания»

- Потеря веры в идеалы.
- Цинизм

- Ощущение недооцененности или предательства со стороны организации.
- Упадок духа.

- Грандиозная вера в собственную значимость.
- Героическое, безрассудное поведение.

- Игнорирование соображений личной безопасности и физических потребностей.

- Недоверие по отношению к коллегам и руководителям.

- Необщительное поведение.

- Чрезмерная утомленность.

- Проблемы с концентрацией внимания.

- Бессонница.

- Низкая дееспособность.

Создание атмосферы поддержки

- Управление деятельностью и поддержка со стороны руководителей и коллег.

- Культура организации, располагающая к открытому обсуждению вопросов.

- Частые и регулярные собрания коллектива.

- Сохранение конфиденциальности информации

- Создание системы взаимоподдержки между членами коллектива.

Приемы оказания самопомощи

- Педагоги говорят о своих страхах с человеком, которому доверяют.

- Не занимаются самолечением.

- Обучаются снисходительности к самому себе.

- Адекватно реагируют на завышенные или идеалистичные ожидания других и свои собственные.

- Если реакции продолжают беспокоить, то педагоги обращаются за помощью к специалисту-психологу.

Поддержка со стороны коллег

- Коллеги по работе формируют группы взаимопомощи, формальные и неформальные.

- Регулярные собрания членов коллектива способствуют совместному обсуждению и решению рабочих моментов.

- Все члены коллектива принимают участие в собраниях, и по очереди выполняют обязанности ведущего.

- Члены группы взаимопомощи могут попросить коллег высказать свое мнение по какому-либо отдельному вопросу.

- Обмен информацией в ходе встреч происходит согласно утвержденной повестке по принятым всеми правилам.

Психологический тренинг для сотрудников

Цель: 1. Просветительская.

2. Корректирующая.

Задача: продемонстрировать интерактивным, тренинговым методом возможности различных психологических подходов в работе с сотрудниками.

Ожидаемый результат: сотрудники получают поддержку, обучаются саморегуляции и восстанавливают эмоциональный ресурс.

Проводится с сотрудниками в формате тренинга.

Оборудование: мелки восковые, бумага, бланки с шаблонами, ножницы, музыка, готовые изображения.

План: 1. Шеринг (сообщение собравшихся о своем самочувствии) с использованием готовых изображений (репродукции картин художников) — 15 мин.

2. Сообщение о причинах эмоционального выгорания. Заполнение бланков «Колесо жизни» — 30 мин.

3. Упражнение «Мой рабочий день» — 20 мин.

4. Пение по меридианам — 15 мин.

5. Перерыв — 10 мин.

6. Медитация «Избавление от четырех стихий» — 15 мин.

7. Игра «Театр Кабуки» — 15 мин.

8. Рисунок «Мое родовое дерево» — 20 мин.

9. Завершение: медитация «Шар» — 10 мин.

Содержание:

1. Тем, кто в круге, раздаются по одной картинке – репродукции на выбор. И предлагается, рассмотрев их, рассказать, как выбранная картинка соотносится с состоянием чувств и жизнью самого участника (рефлексия).

2. Сообщение о проблеме эмоционального и профессионального выгорания.

Для того, чтобы возникла эта проблема должны появиться несколько жизненных факторов:

1) Невозможность повышать свой образовательный уровень.

2) Неадекватная оценка вложенного труда специалиста выходящим работодателем.

3) Низкая оплата труда.

4) Отсутствие семьи.

5) Молодой возраст.

Участникам раздаются бланки с изображением осей «**Колесо личного благополучия**».

Наша профессиональная жизнь не существует изолированно. Она вплетена в ткань нашего повседневного существования. Хотя понятие «сгорания» связывают преимущественно с работой, но невозможно не признать, что все сферы нашей жизни взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга. Потому время от времени необходимо отражать и оценивать свою жизненную ситуацию в целом.

Инструкция

1. Отметьте точкой на каждой спице колеса то, как вы оцениваете свое состояние в данный момент.

2. Проведите линию, последовательно соединяющую эти точки друг с другом.

3. Сравните контуры «идеального колеса» с той фигурой, которая получилась после соединения точек.

Теперь попробуйте оценить для себя:

1. Какая сфера жизнедеятельности у нас наиболее благополучна?

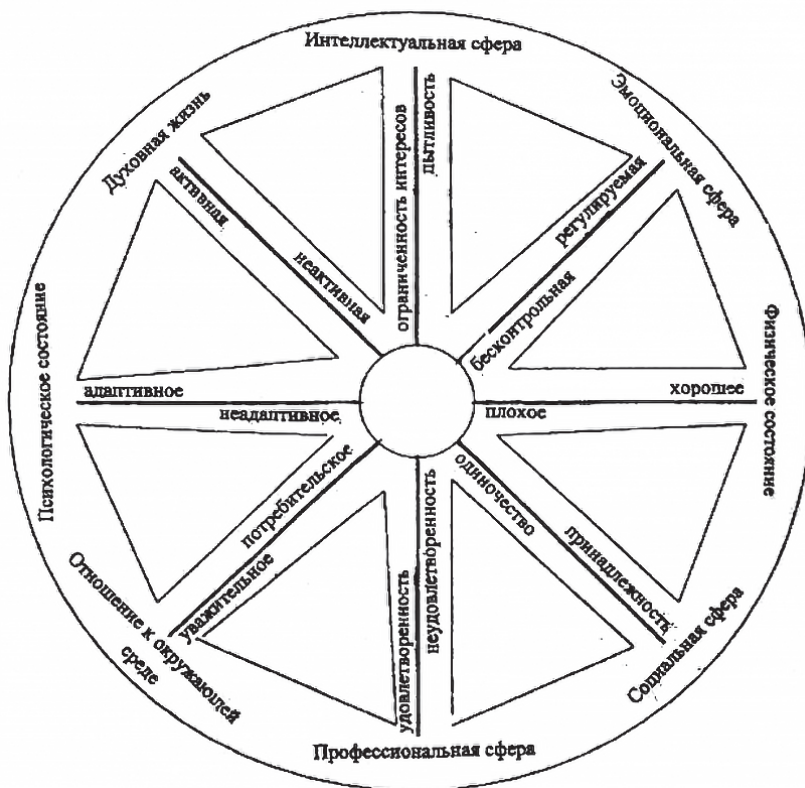
Какая наименее благополучна?

2. Рассмотрите получившийся от соединения точек контур. Похож ли он на круг? Может ли ваше колесо «катиться по жизни»? Какие чувства оно у вас вызывает?

3. Что бы вам хотелось изменить?

4. Перечислите шаги, которые вам необходимо сделать, чтобы достичь этих изменений, чтобы колесо могло катиться.

Рефлексия: рассмотрите свое колесо жизни, что нужно изменить.



Интесфера

3. Упражнение «Мой рабочий день»: у каждого участника — чистый лист бумаги. Предлагается выполнить инсталляцию из этого листа бумаги, демонстрирующую, что

происходит с автором за день (рефлексия).

4 Дыхательное упражнение «Пение по меридианам тела» направлено на снятие напряжения,

релаксацию: пропеваются звуки «у» — меридиан нижней части живота, «ау» — средней части живота, «а» — солнечное сплетение, «о» — область сердца, «и» — горло.

5. Перерыв — кофе брейк.

6. Медитация. Представить себе 4 стихии — вода, земля, воздух, огонь.

Вы стоите на высокой скале, в руках сверток, в свертке то, что уже не нужно, то, что утратило необходимость, то, что мешает жить качественно.

Отдайте этот сверток выбранной стихии со словами: «возьми и сделай с этим то, что нужно».

Затем медитация, направленная на созидание позитивного контента. «Я заполняю светом своей души освободившиеся пустоты. Я становлюсь целостной личностью, дающей и принимающей. Я посылаю свой свет всем людям, городу, стране, планете вселенной и принимаю свет и энергию».

7. Игра «Театр Кабуки»: 2 команды стоят друг напротив друга. Каждая команда назначает, тайно, кем ей быть. Есть амплуа — Принцесса, которая соблазняет саму-

«БАНК ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

1998	Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской г. Н. Новгород — ритмическая гимнастика с традиционными элементами осетинского танца Р.В. Бречко — точечный массаж А. Уманской — валеология. Г. Зайцев — уроки Айболита, уроки Мойдодыра, аутогенная тренировка
1999	«Тибетская дыхательная гимнастика» «ЗОЖ» — «Баскетбол для маленьких» № 2-2000 «Обучение» — «Укрепление здоровья детей физическими методами в условиях ДОУ» М.А. Кузнецова — «Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет» — Т.М. Дороновой программа «Развитие», «Из детства в отрочество».
2000	«Театр физического развития» «Обруч» 1999 г. Н. Нефимеев — «Физкультура для малышей», программа «Детство», «Дробное дыхание» — «Физкультура и спорт»
2001	«Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский — «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой «Ортодоксальная гимнастика» А.Н. Стрельниковой «Физкультура и спорт» — «Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки» «ДВ» № 5. — 2001 г.
2002	«Праздники и досуги на воде», «Развитие здорового ребенка» М.Д. Маханева — «Тибетская дыхательная гимнастика для носа» (профилактика зрения, полипов, гайморита) «Праздники и досуги на воде» В. Канилова, газета «1 сентября»
2002	«Здоровье и физическое развитие детей» под редакцией Т.К. Оверчук, Проблемы и пути оптимизации
2003	«Почему и как мы растем» П.В. Амосов (Интернет) Укрепление и игры на правильную осанку «На море» С. Шарманова. Уральская академия физической культуры, «Обучение» № 3. — 2000 г. «Офтольмоотренаж» Норбеков М., академик, психотерапевт
2004	Программа «Старт» Л.В. Яковлева 1996 г. № 1-12 — 1996 г.
2005	Здоровье, формирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет под ред. М.М. Безруких 2001 г.
2006	Для сотрудников «Суставная гимнастика» М. Нобекова Программа «Школа-2100» под ред. А. Леонтьева
2007	«Су-джокэ»-терапия
2008-2014	Производственная гимнастика для сотрудников «Йога», восточные танцы

рая, покачиваясь из стороны в сторону. Самурай убивает дракона взмахом рук и криком — «ха!». Дракон съедает принцессу, рыча и пугая руками.

Побеждает та команда, которая произведет правильные действия, догадавшись о намерениях противника. При равных позициях результат — ничья или выигрывает та команда, которая смола догадаться о замысле противника. Цель: коррекция эмоциональной сферы.

8. Рисунок «Мое родовое дерево» Нужно нарисовать дерево цветными мелками. Рассказать: где растет, какой породы, сколько ему лет, где место автора на этом дереве.

Цель: Упражнение направлено на поиск ресурса жизненной энергии автора.

9. Завершение: все встают в круг, дыханием и руками лепят образ энергетического шара, который, улетая и возвращаясь, насыщает каждого участника энергией, помноженной всеми. Прощание.

МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ

Хронометраж физической нагрузки на физкультурном занятии

Октябрь 2015 г.

Подготовительная группа «Б»

Продолжительность занятия — 30 минут.

Все части занятия выдержаны во времени: вводная часть — 5 мин.; общеразвивающие упражнения (ОРУ) — 5 мин.; ОВД — 12 мин.; игра — 5 мин.; заключительная часть — 3 мин.

В основной части занятия упражнения направлены на укрепление мышц спины и плечевого пояса. Заключительная часть направлена на восстановление пульса и дыхания.

Ребенок находится в движении: 30 мин. — 100%

25 мин. — X

$X = 25 \times 100/30 = 80\%$,

что составляет норму для данной возрастной группы

Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма, укрепляется нервная система, крепче становится сон, улучшается аппетит.

В 2014 г. отметились незначительное снижение заболеваемости острыми респираторными заболеваниями, которое составило 44,2%.

Реализация форм передовой новаторской работы по здоровьесбережению работников и воспитанников ежегодно апробируется на республиканских смотрах-конкурсах педагогического мастерства. Итоги активной работы находят достойную оценку профессионального сообщества и органов управления образованием.

Литература

1. Мастерство психологического консультирования. Под ред. А.А. Бад-хена, А.М. Родиной; СПб, 2002 г.

2. Д. Гринберг. Управление стрессом. СПб, 2002.

3. Избр. Лекции по психотерапии. М., 2000, Г.С. Беляев, В.С. Лобзин, И.А. Копылова (Психогигиеническая саморегуляция). Л., 1997.

Мониторинг состояния здоровья детей МАДОУ ДС (2013–2015 гг.)

Год	1 группа		2 группа		3 группа	
2013–2014	170 чел.	62,8%	90 чел.	30,2%	10 чел.	7%
2014–2015	187 чел.	73,2%	73 чел.	28,4%	9 чел.	6%

Анализ посещаемости бассейна

Год	КОЛ-ВО детей, посещающих бассейн	% заболеваемости посещающих бассейн детей	% заболеваемости не посещающих бассейн детей
2011	3800	11,5	32
2012	4113	10,6	30,2
2013	4954	7,3	28,4
2014	4961	7,0	26,7

Анализ соматической заболеваемости за 3 года

Заболевания	2012 г.		2013 г.		2014 г.	
	Абс. ч.	Показ.	Абс. ч.	Показ.	Абс. ч.	Показ.
ОРЗ	294	70%	194	50,7%	186	44,2%
Ангины	4	0,9%	3	0,7%	2	0,5%
Бронхиты	2	0,5%	—	—	—	—
Пневмонии	—	—	—	—	—	—
Отиты	2	0,5%	1	0,2%	—	—
Прочие	60	14,2%	41	10,7%	34	8,9%

Анализ инфекционной заболеваемости за 3 года

Заболевания	2011 г.		2012 г.		2013 г.		2014 г.	
	Абс. ч.	Показ.	Абс. ч.	Показ.	Абс. ч.	Показ.	Абс. ч.	Показ.
Вирусный гепатит	—	—	—	—	—	—	—	—
Краснуха	—	—	—	—	—	—	—	—
Корь	—	—	—	—	—	—	—	—
В / оспа	3	0,7%	—	—	—	—	—	—
Эпид. паротит	—	—	—	—	—	—	—	—
Дизентерия	3	0,7%	1	0,2%	—	—	—	—

Мониторинг посещаемости детьми мадоу № 3 за 2012–2015 гг.

Год	Кол-во дней в году	«Детодни» за год	Средняя посещаемость детей за год	Списочный состав	Группа здоровья
2012	248	53 485	223–56,4%	418	1 гр. — 351 2 гр. — 64 3 гр. — 3
2013	248	56 965	230–54,5%	409	1 гр. — 315 2 гр. — 89 3 гр. — 5
2014	248	57 235	250–60,2%	382	1 гр. — 334 2 гр. — 74 3 гр. — 4
2015	244	47 377 /за 11 мес./	214–75%	353	1 гр. — 229 2 гр. — 72 3 гр. — 2

Создание здоровьесберегающей и безопасной среды для реализации инклюзивного образования

Н.Т. Течиева, директор Государственной казенной образовательной школы-интерната (ГКОШИ), г. Владикавказ, РСО — Алания

Изменение отношения педагогов, родителей, одноклассников к детям с инвалидностью важны, ведь из них, в конечном итоге, складывается отношение общества.

Социальный подход к инвалидности — главная мысль, которую мы продвигаем в своей работе. Человек с инвалидностью может и должен жить самостоятельно, он является полноправным гражданином страны, необходимым элементом общества, и его вклад не менее ценен, чем вклад других людей. Наша работа направлена на включение детей с ограниченными возможностями в школьную жизнь. Это и есть идея инклюзивности, когда люди с ограниченными возможностями живут, учатся, работают, проводят досуг вместе со всеми, а не отдельно, в закрытом мире.

Здоровье детей — важный показатель благополучия общества и государства, определенный прогноз на будущее.

В общей системе функционирования ГКОШИ приоритетным направлением является создание условий по сохранению и развитию здоровья воспитанников.

В ГКОШИ обучается 533 учеников, 31 из них — дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). (фото-2).

До недавнего времени инициатива продвижения идей инклюзивного образования принадлежала исключительно родителям, кото-

рые, объединяясь в общественные организации, создавали прецеденты включения детей с ОВЗ в классы обычно развивающихся детей.

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности.

Здоровьесберегающая среда — это здоровое психолого-педагогическое пространство в ГКОШИ, это совокупность условий, организуемых администрацией ГКОШИ, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья школьников. Здоровьесберегающая среда воспитывает, обучает, формирует представление о мире в сознании ребенка и остается как основа культуры человека и общества в целом.

Новые Федеральные образовательные стандарты начальной и основной школы учитывают особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В частности, предусмотрено создание специальных условий обучения и воспитания таких обучающихся, а также их комплексное психолого-медико-пе-



дагогическое сопровождение во время образовательного процесса, главное — создание здоровьесберегающей среды.

Были определены основные задачи деятельности ГКОШИ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

1. Организационно — управленческие:

- обеспечение безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе (укрепление материально-технической, ресурсной базы, организация системы контроля за соблюдением норм технической безопасности);

- создание условий школьной среды, стимулирующей физическую активность;

- совершенствование организации питания школьников;

- повышение квалификации педагогических кадров для организации работы, связанной с оздоровлением детей.

2. Образовательные:

— организация образовательного процесса на основе широкого использования педагогических технологий (личностно-ориентированных, игровых и т.д.) способствующих снижению утомляемости учащихся на уроке, предотвращению их перегрузке и увеличению двигательной активности.

3. Воспитательные:

— поддержка здоровья учащихся в рамках дополнительного образования, с целью укрепления физического, психологического и духовного здоровья учащихся, создание дополнительных условий для включения максимального количества учащихся в оздоровительную деятельность;

— формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью;

4. Физкультурно-оздоровительные:

— организация интенсивной спортивно-массовой работы на всех ступенях образования (начальной, основной, средней школы), включая участие ребят в спортивных соревнованиях различного уровня (школьного, городского, республиканского).

5. Психолого-педагогические:

— организация системы психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в процессе обучения и внеурочной деятельности;

— расширение видов коррекционной помощи участникам образовательного процесса.

6. Медицинские:

— организация медицинско-го сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках сотрудничества с медицинскими учреждениями;

— обеспечение строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм, способствующих предотвращению неблагоприятного воздействия на организм школьников вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность;

— способствовать сокращению заболеваемости школьников через расширение форм оздоровления.

Новый подход к созданию условий здоровьесбережения на основе настоящей концепции призван обеспечить низкую заболеваемость на основе формирования здорового образа жизни.

ГКОШИ включён в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 гг. для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. Интернат является экспериментальной площадкой по реализации этой программы.

Проведены работы по обеспечению безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ:

- построен пандус у входа;
- установлены поручни;
- адаптированы пороги для инвалидов-колясочников;
- обустроены: классная комната, комнаты релаксации и туалетные комнаты.

СОРИПКРО регулярно проводит обучающие семинары для работников образовательных учреждений по «Доступной среде». В работе семинаров активное участие принимают как дети, не имеющие нарушения развития, так и дети с ОВЗ.

Более 50% педагогов повысили квалификацию на курсах в РИПКРО по теме «Здоровьесберегающие технологии в школе». Проведены педагогические советы «Культура школы как фактор социализации учащихся», «Психо-физическое здоровье учащихся — основное условие повышения качества образования»; обучающие семинары для учителей «Личностно-ориентированный и здоровьесберегающий уроки». Организован круглый стол «Контроль за сохранением здоровья ребенка в семье» с приглашением специалистов городских служб (нарколог, психолог, психиатр, сексолог).

Вопросы здоровьесбережения вынесены на повестки школьных МО, проведены консультации медицинского работника. Педагогами разработана тематика классных часов по сохранению и укреплению здоровья, профилактике здорового образа жизни. Созданы рабочие программы и организована работа кружков: по баскетболу, футболу, гимнастике, бальным танцам, национальным танцам, работает школа юного дизайнера. (фото- 3,4).

Регулярными стали «Дни здоровья», которые приобрели качественные изменения. Теперь это не только спортивные эстафеты и



Учащиеся Государственной казенной образовательной школы-интерната



Созданы рабочие программы
и организована работа кружков

соревнования, но и выходы в парк, выезды на природу, отдых с родителями и педагогами. В частности, состоялись поездки: в парк культуры и отдыха им. К.Л. Хетагурова, на Мемориал Славы, в музыкальный театр, в Русский драматический театр, на городские новогодние праздники, где дети укрепляют не только физическое здоровье, но и эмоциональное, нравственное.

В школе-интернате оборудованы сенсорная комната и релаксации для отдыха учащихся, кабинет «Здоровья» для педагогов. На всех уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, разнообразные двигательные упражнения.

Родители принимают посильное участие в ремонте классов, мебели, приобретают и изготавливают развивающие игры и пособия, помогают создавать уют и комфорт



для качественного проведения учебно-воспитательного процесса.

В начале каждого учебного года в ГКОШИ медиками и классными руководителями составляется паспорт здоровья класса, анализируется уровень здоровья воспитанников и заполняется лист здоровья в классном журнале. Учителя физкультуры с помощью тест-методик и данных медицинских

обследований формируют группы здоровья учащихся, планируют с ними дифференцированную работу с учетом их возможностей. Результаты отслеживаются в течение года, в конце — снова мониторинг с целью выявления динамики, а также осуществления учащимися самоанализа и анализа состояния своего здоровья и достижений в физическом развитии.

Таким образом, если в интернате хорошо и комфортно всем: и учащимся, и родителям, и педагогам, если созданные условия помогают эффективной организации учебного процесса без ущерба для здоровья, если сохраняется и укрепляется здоровье не только физическое, но и эмоциональное, значит, коллектив на правильном пути и все проблемы, стоящие перед ним, преодолимы.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
«ПАНОРАМА»
РЕКОМЕНДУЕТ



Полную версию журнала № 4/2015
смотрите на сайте www.pano.ru

ЖУРНАЛ «РЕКТОР ВУЗА»

БОЛЬШИЕ ЗАДАЧИ, ОГРОМНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

В этом году исполняется 75 лет с того времени, когда в нашей стране восстановили должность ректора — руководителя высшего учебного заведения. Этот юбилей совпадает с другой знаменательной датой: ровно 10 лет назад вышел в свет первый номер научно-практического журнала ректорского сообщества «Ректор вуза». С тех пор это издание стало верным спутником руководителей вузов, надежным источником актуальной информации и даже своего рода лицом высшей школы. Если собрать все обложки издания за эти годы — получится огромная галерея портретов рек-

торов: уже вошедших в историю и еще действующих, намечающих новые планы и перспективы.

Быть ректором — ответственная миссия. Нужно быть в курсе всех трендов и событий, государственных решений, достижений и неудач коллег. Журнал дает возможность вдумчиво почитать интервью руководителей образовательной сферы отрасли, ознакомиться с мнениями экспертов. Очень удобно всегда иметь под рукой опубликованный в журнале свежий приказ Министерства образования и науки РФ либо другой официальный документ. А разве с чем-нибудь сравнится живой диалог на страницах издания с коллегами по «ректорскому цеху», единомышленниками и оппонентами?

Реклама

Психолого-медико-педагогическая комиссия — на страже здоровья

Л.Г. Бабиева, кандидат педагогических наук, специалист ПМПК МАОУ ЦДНК «Доверие» г. Владикавказ, учитель-дефектолог



В последние годы закономерно возросло внимание к здоровью педагогов и школьников. Неблагополучие в этой сфере — факт вполне очевидный, но с каждым днем эта проблема стоит все более остро. В национальной доктрине и в Федеральной программе развития образования особое внимание уделяется сохранению здоровья учащихся, оптимизации учебного процесса, разработке здоровьесберегающих технологий, при этом проблема профессионального здоровья педагогов по степени значимости рассматривается в контексте общей концепции охраны здоровья нации.

Именно от здоровья педагога в огромной степени зависит здоровье подрастающего поколения, т.к. учитель, обладающий широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, имеет возможность выбрать те из них, которые обеспечат в конкретных условиях успех конкретного учащегося. В свою очередь, задачу формирования у школьников осознания

ценности здоровья, культуры здорового образа жизни можно выделить как наиболее распространенную и значимую в системе здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений России.

Менее 10% школьников в настоящее время можно признать здоровыми, и тот факт, что от первого к выпускному классу здоровье учащихся значительно ухудшается, наконец то стал общепризнанным. Ответственность за это отчасти приняла на себя школа. Педагогическая общественность все больше осознает, что в образовательном пространстве можно сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем, иногда, в медицинском.

Не менее многоаспектная проблема и здоровье педагога. Именно оно является основой эффективной работы современных образовательных учреждений. Оно определяется как способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность педагогической деятельности и развитие личности педагога.

При обсуждении актуальных задач, стоящих перед образовательными учреждениями, вопросы охраны и укрепления здоровья учащихся, а тем более охраны здоровья педагогов, до последнего времени часто отходили на второй план или вообще не затрагивались. Возникла необходимость в механизмах воздействия на эту ситуацию.

Проблема охраны и укрепления здоровья педагогов и школьников стала перспективным направлением деятельности психо-

лого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая может определять и корректировать эффективность работы образовательного учреждения по применению здоровьесберегающих технологий. Такая работа проводится и в Психологическом Центре диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказа, директором которого является Тамара Кимовна Авсарогова.

Главная идея психолого-медико-педагогического консультирования — создание целостной системы по своевременному выявлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, с отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им необходимой помощи, в том числе по организации здоровьесберегающей среды в процессе их обучения и воспитания. Но так как под здоровьесбережением обычно понимают систему мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в сферу деятельности ПМПК входят и педагоги.

Как уже было сказано выше, одним из направлений деятельности ПМПК является осуществление мониторинга по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье. В процессе обследования детей специалисты ПМПК делают определенные выводы о работе школы с позиции здоровьесбережения и собирают достоверную информацию о здоровьесберегающей ак-

тивности школы, учебной и внеучебной нагрузке и состоянии здоровья педагогов и учащихся практически за весь учебный год.

Важнейшей задачей образовательного учреждения по организации здоровьесберегающей среды, на наш взгляд, является устранение причин ухудшающих здоровье педагогов и учащихся, а не борьба с их последствиями. Главный вопрос, который интересует специалистов ПМПК, имеет ли школа возможность для организации здоровьесберегающей деятельности, может ли обеспечить сохранение и укрепление здоровья педагогов и школьников. Как показывает практика, наиболее неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся оказывают такие школьные факторы, как:

- стрессовая тактика педагогических воздействий;
- несоответствие методик обучения возрастным особенностям школьников;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья;
- низкая квалификация педагогов в вопросах возрастной физиологии, психологии, гигиены;
- несоответствие условий обучения санитарно-гигиеническим нормам;
- снижение уровня медицинского контроля за здоровьем школьников;
- плохая организация питания;
- отсутствие спортивных залов и квалифицированных специалистов;
- низкая культура семьи в вопросах здоровья.

В то же время и профессиональная деятельность педагога характеризуется огромной нагрузкой на психоэмоциональную сферу. Большая часть рабочего дня протекает в напряженной обстановке: эмоционально насыщенная деятельность, постоянная концентрация внимания, ответственность за жизнь и здоровье детей приводит к повышенной утомляемости, нервозности, раздражительности,

усталости, к снижению работоспособности, к эмоциональному выгоранию, и напрямую отражается на результатах педагогической деятельности. Все это обостряет проблему здоровьесбережения в образовательном учреждении. На здоровье педагога влияют:

- довольно часто возникающие напряженные педагогические ситуации;
- тенденция агрессивного отношения со стороны родителей и учащихся;
- низкие заработные платы, не позволяющие хорошо питаться и отдыхать;
- высокие нагрузки на голосовые связки, сосудистую систему ног;
- физическая и психологическая напряженность труда, постоянное оценивание со стороны различных людей;
- авторитарный, репрессивный стиль правления педагогическими кадрами;
- работа в нерабочее время;
- высокий уровень ответственности.

Исследования здоровья педагогов показывают, что педагоги как профессиональная группа отличаются крайне низкими показателями здоровья, которое снижается по мере увеличения стажа работы в образовательном учреждении. Это, без сомнения, оказыва-

ет влияние на успешность взаимодействия педагога и всех участников образовательного процесса и обуславливает актуальность обозначенной темы.

Мониторинг наличия системной работы по организации здоровьесберегающей среды конкретного образовательного учреждения проводится, исходя из анализа состояния пяти взаимосвязанных блоков:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ;
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. Реализация дополнительных образовательных программ;
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Наиболее слабые места в системе здоровьесбережения определяются специалистами школьного ПМПК в ходе анкетирования учителей, учащихся, родителей, системной оценки оздоровительного потенциала образовательного учреждения. (Приложение 1.).

В ходе анкетирования выясняется, обеспечиваются ли оптимальные гигиенические условия в школе. Например, если класс не проветривается и плохо освещен, то



Анкетирование

очевидно, что никакие здоровьесберегающие технологии не помогут сохранить здоровье учащихся.

Большое внимание уделяется проблеме рационального составления расписания учебных занятий, восполнению двигательной активности учащихся. Для сохранения и укрепления здоровья учащихся, неопределимое значение имеют динамические паузы (физкультминутки), которые проводятся по мере утомляемости детей. Они могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. Ежедневное использование, например, пальчиковой гимнастики, пальчиковые игры-упражнения являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияют на центры развития речи, развивают ручную умелость, помогают снять напряжение.

Важным компонентом анализа здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений является наблюдение за состоянием здоровья педагогов и учащихся, изучение динамики состояния здоровья в течение года, от класса к классу. Без предварительного сбора и анализа информации невозможно определить и направления здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений, которые требуют первоначального решения, особого внимания, невозможно выбрать адекватные формы и методы такой работы.

О внимании образовательного учреждения к здоровью педагогов и обучающихся, несомненно, говорит наличие Программы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, ее научно-методическое сопровождение, проведение регулярных мониторингов здоровья учащихся, забота о здоровье сотрудников, оценка эффективности Программы, корректировка ее в случае необходимости. Важным элементом в системной работе по организации здоровьесберегающей среды является предоставление возможности педагогам повы-

сить компетентность в области здоровья, в том числе на методических объединениях, семинарах и круглых столах, проводимых в Психологическом Центре диагностики и консультирования «Доверие».

В последние годы, в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты подобные Программы разрабатываются и реализуются в подавляющем большинстве школ во всех регионах. Они имеют разную направленность и, как правило, разрабатываются с учетом всех категорий лиц, задействованных в образовательном процессе. Тем более значимы рекомендации ПМПК, сделанные на основе анализа здоровьесберегающего потенциала школы. В этих рекомендациях указываются слабые места, на которые необходимо обратить внимание администрации, педагогам, психологам.

Особо важным в работе педагогов является положительное эмоциональное самочувствие. Оно зависит как от внешних, так и от внутренних факторов. Следствием повышенной напряженности труда учителя нередко становятся подавленность, апатия, чувство постоянной усталости, а иногда и грубость, несдержанность, оскорбления учеников. Подобные эмоциональные взрывы не приносят облегчения, заставляя испытывать чувство вины, так как профессиональный долг педагога предполагает, что он обязан держать себя в руках. В этом направлении работы ведущая роль отводится педагогу-психологу, который разрабатывает и вносит в Программу мероприятия по коррекции эмоциональных перегрузок.

Медработники психологического Центра диагностики и консультирования «Доверие», а в состав комиссии входят: невропатолог, психиатр, кардиолог, отоларинголог, офтальмолог, терапевт, ортопед, гинеколог и др., проводят для всех сотрудников и учащихся беседы, лекции и консультации о рациональном питании, профилактике заболеваний.

В Программу также рекомендуется включать мероприятия по укреплению физического здоровья. Мы предлагаем организовывать в учебных заведениях выезды на природу, конкурсы типа «Самый здоровый учитель», студии оздоровления и др.

В настоящее время предъявляются высокие требования к компетентности и профессионализму учителей в вопросах здоровьесбережения. Образовательные учреждения и педагоги, в них работающие, выполняя социальный заказ, должны обеспечивать доступность качественного образования в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность учащихся. А чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, современному педагогу необходимо самому быть здоровым, сохраняя высокую работоспособность и творческое долголетие.

Литература

1. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ от 20 сентября 2013 г. № 1082 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
2. *Бабиева Л.Г.* Здоровьесберегающие технологии как направление деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Материалы IV международной заочной научно-практической конференции «Образование, охрана труда и здоровье», Владикавказ, 2014.
3. *Маханева М.Д.* Воспитание здорового ребёнка. Москва, 2000.
4. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. — М.: Linka-press, 1993.
6. *Митина Л.М.* Психология профессионального развития учителя. — М., 1998.

Приложение 1

АНКЕТА ОЦЕНКИ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ПОЗИЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

	Рационально	Недостаточно рационально	Нерационально	Примечание
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Расписание учебных занятий	Составлено в соответствии сан.-гиг. нормами		Есть существенные нарушения СанПинов	
Гигиена проведения урока (чистота, свежий воздух, температура, освещенность, шум)	Оптимально	Условия соблюдены недостаточно	Условия не соблюдены	
Применяемые на уроке виды учебной деятельности (количество)	4–7	2–3	1–2	
Продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин.	11–15 мин	Более 15 мин.	
Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7–10 мин.	Смена через 11–15 мин.	Смена через 15–20 мин.	
Присутствуют ли эмоциональные разрядки	2–3	1	нет	
Гигиена применения ТСО	В соответствии с гиги. нормами	С частичным соблюдением гиги. норм	В произвольной форме	
Чередование позы на уроке	Поза чередуется в соответствии с видом работы; учитель наблюдает за посадкой учащихся	Имеются случаи несоответствия позы виду работы; учитель иногда контролирует посадку учащихся	Частые несоответствия позы виду работы; поза не контролируется учителем	
Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов (физкультминуток и т.п.)	На 20 и 35 мин. урока по 1 мин. из 3 легких упражнений с 3–4 повторениями каждого	Одна физминутка с неправильным содержанием или продолжительностью	Отсутствуют	
Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и ЗОЖ	Присутствуют, прослеживается взаимосвязь с содержанием урока	Присутствуют, но нет взаимосвязи с содержанием урока	Отсутствуют	
Мотивация деятельности учащихся (внешняя — похвала, поддержка; стимуляция, внутренняя — желание больше знать, интерес, радость от активности)	Присутствует	Присутствует эпизодически	Отсутствует	
Соответствие содержания и методов проведения урока возрастным особенностям учащихся	Соответствует	Не всегда (не менее 80% соответствует)	Не соответствует	
Психологический климат на уроке	Преобладают положительные эмоции	Урок эмоционально индифферентный	Преобладают отрицательные эмоции	
Стиль взаимодействия педагога с учащимися				
Плотность урока	Не менее 60% и не более 75–80%	85–90 %	Более 90 %	
Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	Не ранее 40 мин.	Не ранее 35 мин.	До 30 мин.	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА ПЕРЕМЕНЕ				
Оформление мест для проведения перемен	Помещения для перемены (рекреации) красиво оформлены, есть зелень, материалы познавательно-развлекательного характера	Есть существенные погрешности в оформлении	Рекреации не оформлены, избыточное оформление	
Условия проведения перемены (чистота, свежий воздух, температура, освещенность, шум)	Условия оптимальные	Условия соблюдены недостаточно	Условия не соблюдены	
Организация активности детей на перемене	Перемена специально организована, есть возможность провести перемену с пользой для здоровья	Перемена плохо организована	Перемена не организована	
Поведение детей на перемене	Дети отдыхают, не бегают в классах, могут занять себя, не перевозбуждены, не агрессивны		Дети перевозбуждены, бегают по рекреации и классам, проявляют агрессию (кричат, дерутся)	
Отдых учителей на перемене	Часть учителей отдыхают (не работают в классе), часть находятся среди детей на перемене		Учителя работают в классе, либо все находятся на перемене, чрезмерно контролируя либо не обращая внимания на детей	

	Рационально	Недостаточно рационально	Нерационально	Примечание
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ				
Оценка эффективности	Заложена		Нет оценки эффективности	
Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности	Соблюдены	Соблюдены менее чем на 65%	Не соблюдаются	
Соответствие целей и задач содержанию	Соответствуют	Недостаточно	Не соответствуют	
Вовлеченность участников (администрации школы, педагогов и учащихся)	Вовлечено максимально возможное количество	Вовлечено менее 65% потенциальных участников	Интереса к мероприятию у участников нет	
Инициатива и активность педагогов и учащихся при проведении и организации мероприятия	Активность адекватная	Недостаточная активность	Дети не активны	
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий	Родители привлечены	Вовлечены недостаточно, отдельные родители	Не вовлечены	
Взаимодействие со сторонними организациями (образовательными, общественными и т.д.)	Присутствует	Чрезмерно или недостаточно вовлечены	Необоснованно отсутствует	
Наличие Программы по здоровьесбережению в школе	Программа есть, документально оформлена	Программа есть, но не оформлена документально; есть общешкольная программа развития, в которую включены вопросы здоровья	Отсутствует	
Научно-методическое сопровождение программы	Осуществляется научно-методическими организациями		Не осуществляется	
Мониторинг здоровья педагогов и учащихся, оценка эффективности программы	проводится	есть, но сведения неполные	Нет	
Распределение ответственности по проблемам здоровья	Ответственность равномерно распределена	Ответственность распределена нерационально	Ответственных нет	
Кадровый вопрос	Школа обеспечена подготовленными по вопросам здоровья кадрами, есть отдельный специалист по здоровью	Есть 1-2 специалиста, подготовленных по вопросам здоровья	Педагоги не обучены по вопросам здоровья	
Возможности педагога повысить компетентность в области здоровья (в школе проводятся семинары, есть подборка литературы и периодики, консультации по вопросам здоровья, другие формы активности)	Оптимальные условия	Есть возможности, но немного	Возможности отсутствуют	
Забота о здоровье педагогов (консультации медика, психолога, возможности физической активности учителя, психологическая поддержка и т.д.)	Оптимальные условия	Есть возможности, но немного	Забота о здоровье педагогов отсутствует	
Видеоэкология школы	Соблюдена	Есть недостатки	Не соблюдена	
Соответствие школы и пришкольной территории требованиям безопасности	Соответствуют полностью		Не соответствуют	
Организация питания	Соблюдены гиги. и эстетические нормы, организовано горячее питание, ассортимент буфета соответствует интересам здоровья, вода	Есть отдельные погрешности в организации питания	Существенные погрешности в организации питания	
Состояние санитарных узлов	Соблюдены гиги. и эстетические нормы		Неудовлетворительное	
Медицинский кабинет	Есть оборудованный кабинет, работает врач или медицинская сестра	Есть кабинет, но плохо оборудованный, медицинский работник проходящий	Специальная организация перемени и возможность спокойного проведения перемени	
Состояние пришкольной территории	Соответствует гиги. и эстетическим нормам		Неудовлетворительное	

Здоровьесберегающие технологии: из опыта работы

С.В. Климова, зам. директора по УВР ГБОУ прогимназии «Интеллект»

**«Забота о здоровье — важнейший труд воспитателя.
От бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний, вера в свои силы».**

В.А. Сухомлинский



Состояние здоровья подрастающего поколения — важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Проблема здоровья школьников сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учителя в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

В прогимназии «Интеллект» большое внимание уделяется

здоровьесберегающим технологиям. Здоровьесберегающие технологии — это, в первую очередь, системный подход (система). В связи с этим в прогимназии реализуется «Комплексная здоровьесберегающая программа». Она меняется в соответствии с требованиями. Цель программы: совершенствование оздоровительно-воспитательной деятельности, оптимизация социально-оздоровительной технологии «Здоровый ребёнок», формирование культуры родителей, поддержка эффективной образовательной политики. В программе также четко определены задачи, условия сохранения здоровья и развития учащихся, определена диагностика, а также ожидаемые результаты.

В прогимназии создан «Комитет здоровья», в который входят директор, администрация, службы сопровождения (медицинская, психологическая, логопедическая), учителя и воспитатели, представители Попечительского совета прогимназии.

На протяжении нескольких лет в прогимназии совершенствуется здоровьесберегающая среда: спортивный зал, медицинский и физиотерапевтический кабинеты, на участке оборудована спортивная площадка, в группах и классах — спортивные уголки и уголки психологической разгрузки.

Главная задача педагогов прогимназии — сделать урок таким, чтобы, кроме приобретения ЗУН по предмету и умения учиться, ученик не потерял здоровье.

Основная цель работы педагогического коллектива заключается в создании здоровьесберегающего образовательного пространства, где используются педагогические технологии, которые не наносят ущерба здоровью ребёнка, способствуют формированию потребности в здоровом образе жизни, развивают навыки культуры здоровья.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрывать свои творческие способности, а учителю — эффективно формировать основы правильного поведения.

Учителя прогимназии активно применяют следующие образовательные технологии здоровьесберегающей направленности:

- педагогика сотрудничества помогает реализовывать задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- технология дифференцированного обучения позволяет осуществлять учёт особенностей;
- технология проблемного обучения создаёт условия для самовыражения учащихся, позволяет



Одно из главных направлений здоровьесбережения — создание комфортной психологической среды в классе. Так, демократический стиль общения создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу познавательной деятельности, школьник не боится ошибиться при решении поставленной задачи.

Если ребёнок с радостью идёт утром в школу, если ему комфортно на уроке, если от общения с педагогом он получает удовольствие — это помогает сохранить

использовать разнообразные приёмы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу;

- технология личностно-ориентированного обучения предполагает развитие личностных качеств учащихся посредством учебных предметов;

- технология безотметочного обучения усиливает внутреннюю мотивацию учеников и обеспечивает комфортное состояние учащихся.

- технология рефлексивного обучения даёт возможность отслеживать в процессе урока уровень понимания учебного материала;

- технология диалогового обучения даёт возможность педагогу превратить урок в пространство эффективного общения, создаются условия для самовыражения учащихся, благоприятного психологического фона.

В рамках внеурочной деятельности в прогимназии реализуется курс «Все цвета кроме черного».

Понятие «правильное питание» успешно формируется в процессе реализации программы «Разговор о правильном питании». Программа реально позволяет формировать у детей со-



знательное отношение к своему здоровью, осваивать навыки правильного питания.

Как в урочной, так и во внеурочной деятельности широко применяется метод проектов.

Например, известно, что казахи отличаются хорошим здоровьем и долголетием. Изучая вместе с детьми в проектной деятельности жизнь наших предков, перенимаем их опыт: систему питания, подвижные игры, образ жизни, в том числе верховую езду (во время прогулки мы заменяем верховую езду прыжками на мячах-хопах).

психическое здоровье ученика и педагога тоже.

Поэтому внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс — это одно из самых важных и доступных условий для сохранения здоровья обучающихся.

Систематическая работа по укреплению здоровья позволила нам достичь высоких результатов.

Наша прогимназия неоднократно становилась победителем Всероссийского конкурса «Школа — территория здоровья» и «Здоровый дошкольник».

Интерактивная деятельность детей как путь эффективной реализации программы «Правильное питание»



И.К. Гуадзева, учитель начальных классов ГБОУ прогимназия «Интеллект»

щий высокий уровень взаимодействия учеников с образовательной средой.

Большое внимание было уделено организации творческой самостоятельной деятельности ребят, стимулирующей активность и интерес к познанию.

Начиная работу по программе, мы решили провести анкетирование учащихся и родителей, позволившее выявить проблемы в организации питания учеников нашего класса. По результатам анкетирования были поставлены конкретные цели и задачи формирования навыков здорового питания.

Цель:

- усиление практической результативности реализации программы путём развития комплекса компетенций, способствующих здоровому образу жизни обучающихся.

Задачи:

- Формирование активного отношения к собственному здоровью.
- Содействие выработке практических навыков рационального питания.
- Расширение кругозора и формирование устойчивого интереса к разнообразию блюд.
- Знакомство с разнообразием народных кулинарных традиций в целях расширения представлений о многообразии культур и народов, населяющих нашу страну.
- Популяризация блюд народной кухни в целях формирования предпочтений использования натуральных продуктов питания.
- Расширение знаний у учащихся и их родителей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- Формирование умений в области этикета питания, являющихся

Программа «Разговор о правильном питании» реализуется в нашей школе с 2011 г., и с первых шагов она вызвала живой интерес у детей, педагогов, и родителей.

В текущем учебном году мы приступили к реализации второй части программы «Две недели в лагере здоровья». Анализ успешного опыта организации и проведения занятий по программе, показывает, что мотивация у детей возрастает, когда освоение знаний происходит через активное взаимодействие с учителем, одноклассниками, источниками информации, а процесс приобретения новых умений основывается на уже имеющемся опыте. Еще одним условием, повышающим эффективность обучения, является необычная форма преподнесения информации. Исходя из вышеизложенного, было принято решение взять за основу интерактивный подход к обучению, предполагаю-

Планирование реализации содержания выбранной части программы «Две недели в лагере здоровья» (3 класс)

№	Тема программы	Количество		Сроки реализации
		занятия	практикумы	
1	Давайте познакомимся: кухня народов России; национальная осетинская кухня	2	1	Сентябрь
2	Из чего состоит пища	2	1	Октябрь
3	Где и как готовят пищу	1	1	Ноябрь
4	Что нужно есть в разное время года	1	1	Декабрь
6	Блюда из зерна	1	1	Январь
7	Молоко и молочные продукты	2	2	Февраль – март
8	Что можно приготовить из рыбы	2	1	Апрель
9	Оздоровительно-досуговая деятельность			В течение года

Занятие «Давайте познакомимся»

Тема занятия	«Кулинарные традиции народов России» «Национальная осетинская кухня»
Цель	Расширение кругозора и формирование устойчивого интереса к разнообразию блюд народов, населяющих Россию. Знакомство с осетинскими народными кулинарными традициями.
Методы работы	Освоение необходимых знаний интерактивным методом Практикум (Приготовление осетинских пирогов в школьной столовой)
Формы работы	Групповая
УУД	Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом; построение сообщения в устной и письменной форме; осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

ся неотъемлемой частью общей культуры личности.

Основой изучения программы для нашего класса стал девиз **«Наше здоровье в наших руках»**. Работа строилась по принципу **«Интерес — Активность — Результат»**.

Программа реализовывалась в рамках внеурочной деятельности. Нами было разработано примерное тематическое планирование занятий по данной части программы на два учебных года (3–4 класс). В ходе работы были внесены изменения в последовательность изучения тем программы.

Представляем план занятия по второй части программы: «Две недели в лагере здоровья» — 3 класс.

Ход занятия (алгоритм)

Создаётся шаблон круглого стола (из листа ватмана) под названием «Стол мира». Ребята разбиваются на группы. Каждая группа получает текст содержащий информацию о кулинарных традициях одного из народов России и сектор шаблона «стола мира». Дается следующее задание.

- Прочитайте текст.
- Выделите в тексте описание особенностей национальной кухни.
- Запишите в секторе шаблона стола эти особенности.
- Прикрепите свой сектор к доске.

• Представьте результаты своей работы.

• Совместно определите общие черты в кухне разных народов России.

• Сделайте вывод.

• На географической карте тради приклейте смайлик на территории проживания того народа, кухню которого вы представляли.

— Что напоминает вам этот стол? (*Осетинский пирог.*)

В ходе практического занятия по приготовлению осетинских пирогов внимание ребят акцентировалось на использовании натуральных продуктов питания.

В реализации системы работы по программе «Две недели в ла-

гере здоровья» активное участие принимали не только дети, но и их родители. Здоровье ребенка зависит от уровня осведомленности родителей в вопросах организации рационального питания в семье. По результатам анкетирования мы выяснили, что 65% родителей отметили отсутствие необходимых знаний и умений как причину, мешающую организовать здоровое питание в семье.

По результатам анкетирования мы поставили перед собой задачу вовлечь семью в воспитательно-образовательный процесс приобщения к здоровому образу жизни. В ходе работы над данной проблемой нами были продуманы как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Помимо организованных лекций, дискуссий, родителям была предоставлена возможность изучения литературы, посвященной тематике здорового питания. Был организован кулинарный практикум по совместному приготовлению блюд осетинской кухни. Большинство родителей признали, что правильная организация питания предусматривает достаточное обеспечение детей разнообразными продуктами, важность употребления в пищу натуральных продуктов.

Многочисленные творческие задания были направлены на усиление



внутрисемейного взаимодействия, привитие навыков правильного питания всем членам семьи. Большинство родителей пришли к выводу, что посещение занятий, практикумов, совместные экскурсии помогли им решить многие проблемы с организацией питания детей. Ребята стали охотнее есть овощные и молочные блюда, перестали есть всухомятку, полюбили супы, каши и кисели, освоили основные правила приема пищи, умение вести себя за столом, как результат — стали меньше болеть. Очень важным результатом работы явилось позитивное отношение к правильному режиму питания и натуральным продуктам.

Для повышения мотивации и эффективности изучения программы нами были организованы экскурсии-практикумы:

- Посещение лаборатории Горского государственного аграрного университета (ГГАУ) кафедры биотехнологии пищевых продуктов. Занятие провела кандидат биологических наук, доцент кафедры Л.Б. Дзантиева.

- Посещение пищевой лаборатории ГГАУ. Ознакомление с технологией приготовления глазированных творожных сырков и мороженого. Декан факультета продемонстрировал учащимся процесс приготовления сметаны, работу сепаратора.

- Посещение Северо-Осетинского государственного университета кафедры пищевых производств. Г.С. Качмазов, заведующий лабораторией «Пищевая микробиология, биотехнология и функциональные продукты питания», совместно с детьми провёл лабораторное исследование.

Врачи, физиологи, педагоги ставят знак равенства между весельем, лучистой улыбкой и физическим здоровьем. Получая положительный эмоциональный заряд, наш организм открывается добру и красоте. Именно поэтому детям, почти как воздух, необходи-



мы праздники, развлечения. Нами были проведены следующие досуговые мероприятия:

Развлекательные: участие в развлекательной программе «Поварёнок» в ресторане «Бавария». Ребята под руководством шеф-повара приготовили овощной салат и пирожные с ягодами. Затем поучаствовали в игре с клоунами, потанцевали.

Познавательные: посещение девочками класса салона красоты «Амина». Работники салона рассказали девочкам о тех продуктах питания, которые питают волосы, кожу, ногти. Ознакомили с основными проблемами внешности из-за несбалансированности питания. Посоветовали рацион питания, позволяющий поддержать красоту и здоровье.

Нравственно-патриотические: посещение юбилейной выставки факультетов агроуниверситета, на которой были представлены разные кулинарные изыски (работы студентов ГГАУ). Сыр «Осетинский» изготовлен с использованием бактериальной закваски, которую разработали на факультете биотехнологии. Мороженое, хлеб и консервы — все продукты полезны для школьников, пожилых людей, для больных сахарным диабетом. Необычные сорта плодовых деревьев из питомника универ-

ситета и заморские фрукты, выращенные в собственной оранжерее.

Воспитывающие привычки здорового образа жизни: отдых на природе, катание на санках, приготовление блюд на свежем воздухе, чаепитие (в состав чая входят разные лекарственные травы и ягоды, собранные на территории республики: зверобой, душица, мята, Melissa, липа, боярышник, шиповник и т.д.)

Итогом всей проделанной работы явилось создание видеоролика для показа его на местном телевидении в целях пропаганды здорового питания.

Родители благодарны администрации и педагогам нашей прогимназии за интересные формы занятий, содержательные консультации и полезные экскурсии-практикумы.

Литература

1. М.М. Безруких «Две недели в лагере здоровья» (рабочая тетрадь).
2. В. Галяпина, И. Молдик, С. Лысенко. «35 классных часов».
3. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. «Методические рекомендации по внеурочной деятельности по ФГОС 2».
4. Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова. «Учимся учиться и действовать».

Система эффективного влияния нетрадиционных уроков физкультуры на здоровье ребёнка

Н.А. Беденко, учитель физкультуры ГБОУ прогимназии «Интеллект»



Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков является приоритетной социальной задачей общества и государства.

В последнее время всё чаще высказываются совершенно противоположные мнения. Одни педагоги утверждают, что уроки физкультуры очень полезны для здоровья детей и их количество надо увеличить. Другие склоняются к тому, что уроки физкультуры вредны для образовательного процесса, так как приводят к возбуждению детей и мешают их восприятию на дальнейших уроках.

В нашей прогимназии придерживаются мнения, что количество уроков физкультуры надо однозначно увеличить, но ввести их во внеурочное время и изменить форму проведения с урочной на

нетрадиционную. Именно такие занятия помогут формировать у учащихся интерес к занятию спортом и пропагандировать здоровый образ жизни.

До недавнего времени физическое воспитание в школе сводилось, в основном, к физической подготовленности и обучению учащихся двигательным умениям и навыкам. В методических пособиях и программах лишь декларировалась задача обучения учащихся умениям самостоятельно заниматься физической культурой.

Сегодня возникает необходимость изменения в области нового педагогического мышления, в разработке новых подходов к организации учебного процесса и его эффективности.

Трудность работы педагога нередко заключается в выборе мето-

дов воспитания здорового образа жизни, так как каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе, особенно дети с девиантным поведением, а также дети из групп риска, где доминирует свой стиль поведения с различной мотивационной направленностью.

Главная особенность таких уроков здоровья — это формирование мотивационной сферы детей, т.е. поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья.

В структуру занятий тесно вплетены различные виды деятельности и двигательные упражнения, в гимнастических этюдах ребенок поет, танцует, импровизирует.

Подвижные игры — это средство физического воспитания детей. Они дают возможность раз-



вивать и совершенствовать их движения, упражняться в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т.д. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т.е. повышению жизнедеятельности организма.

Большое влияние подвижные игры оказывают также и на нервно-психическое развитие ребёнка, формирование важных качеств личности. Они вызывают положи-



тельные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Источником подвижных игр с правилами являются народные игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность.

Важную роль в занятиях предлагают отвести национальным играм. Народные игры, сложившиеся и используемые в течение столетий, должны служить для укрепления здоровья детей. Они рождены самой жизнью, появившись из окружающей природы, благодаря складывающимся обстоятельствам, они способны не только физически развивать детей, сделать из них сильных и выносливых взрослых, но и дать им возможность прикоснуться к родной культуре, понять и осознать менталитет того или иного народа.

В народные подвижные игры можно играть без специальной

спортивной подготовки в любом возрасте, так как в них нет сложной техники и тактики, а правила можно даже изменять в зависимости от ситуации. Народных подвижных игр существует великое множество. Они хороши еще и тем, что участник сам регулирует нагрузку в соответствии со своими возможностями. Именно отсутствие строго регламентированных правил, тактики обуславливает необязательность специальной спортивной подготовки, что позволяет привлекать к участию детей независимо от возрастных особенностей и уровня физической подготовки.

Немаловажная роль в проведении игр отведена национальной музыке. С помощью музыки проводится развивающий дозированный эмоциональный тренинг, приводящий к улучшению психологического и физиологического состояния организма ребенка.

Предлагаемая система работы оказывает эффективное влияние на обучение младших школьников, повышает результативность учебного процесса, формирует умение самостоятельно заниматься физической культурой, беречь свое здоровье, оказывает влияние на развитие личности.

Ещё раз о здоровье

*Л.Н. Поликарпова, зам. директора
по дошкольному воспитанию*

ГБОУ прогимназия «Интеллект»

*С.А. Комарова, руководитель
физического воспитания*

ГБОУ прогимназия «Интеллект»



Тот, кто хоть раз побывал в Северной Осетии, не мог не влюбиться в ее незабываемую красоту — сочетание природного очарования и архитектурного мастерства, в ее жителей — всегда гостеприимных и участливых, в ее атмосферу — величественную и вместе с тем теплую и домашнему уютную.

Северная Осетия — это сосредоточение толерантности и человеческого взаимоуважения — вот почему здесь так комфортно уживаются люди самых разных национальностей. Традиционные осетинские добродетели — почитание старших, уважение к родителям, забота о младших — здесь не просто воспитывается в каждой семье, а скорее передается от родителей детям на генетическом уровне.

Вместе с тем Северная Осетия — это довольно развитый регион, по многим показателям достигающий столичного уровня. И это в полной мере относится к системе дошкольного образования, где проходят апробацию многие современные развивающие программы. К сожалению, и проблемы у нас схожи со столичными — это нехватка мест в детских садах и... слабое здоровье поступающих в дошкольные учреждения детей, которые, согласно общемировой тенденции, ведут малоподвижный образ жизни, много времени проводят за компьютерными играми.

Наше ДОУ прогимназия «Интеллект» третий год является экспериментальной площадкой по «Созданию здоровьесберегающей среды для детей дошкольного возраста на основе подвижных игр и игровых упражнений».

Главными проблемами были высокая подверженность сезонным простудным инфекциям и заболевания опорно-двигательного аппарата. Если с первыми все ясно — дети всегда в группе риска по гриппу и ОРЗ, то заболевания позвоночника (сколиозы, кифозы, остеохондрозы) — это следствие того, что современные малыши, едва успев вылезти из пеленок, сразу же усаживаются перед компьютерами, игровыми приставками, мультфильмами, пренебрегая физкультурой и играми на свежем воздухе. Естественно, все это не лучшим образом сказывается на костной системе детей.

На помощь в борьбе за здоровье детей мы призвали опыт наших предков, используя нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий — верховую езду, осетинские подвижные игры и национальные танцы.

Верховая езда — это уникальный вид спорта, идеальный для профилактики и лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата. В процессе верховой езды в работу включаются все основные группы мышц тела. Это происходит на рефлекторном уровне, поскольку сидя на лошади, двига-

ясь вместе с ней, ребенок старается сохранить равновесие и тем самым побуждает к активной деятельности пораженные мышцы.

Верховая езда — это еще и бесценное общение с животным, которое помогает гиперактивным и тревожным малышам снять напряжение, научиться концентрировать внимание, стать самостоятельными.

Верховая езда — это и приобщение к истории народа и национальной культуре: как чудесно почувствовать себя смелым джигитом, несущимся быстрее ветра по горным склонам!

Конечно, такие занятия способны по-настоящему увлечь и порадовать детей. И хотя у нас нет возможности организовать их в самом ДОУ, мы успешно сотрудничаем со спортивно-оздоровительным комплексом «Алгус», который находится в лесной зоне города, и где занятия совместно с нашими воспитателями проводят квалифицированные инструкторы. И все же мы нашли выход, используя на занятиях в нашем спортивном зале мячи-хоппы. Ребята с удовольствием выполняют на этих цветных шарах с «рожками» различные упражнения для укрепления мышц спины. А прыжки и бег с хоппами стали любимой частью многих игр и эстафет.

Ярким элементом культуры Осетии являются **осетинские танцы**. Национальные танцы — это гордость любого народа. Это

жемчужина, украшающая искусство во всех его проявлениях. А национальные танцы в Осетии занимают особое положение. Гармоничное сплетение музыки, менталитета, гордости и грациозности осетинского народа уже многие годы являются визитной карточкой республики не только по России, но и по всему миру. Осетинские танцы — это не только грация и красота, не только путь к национальному самосознанию и умение выделиться на свадьбах. В них заложено очень многое и для здоровья детского организма. Один из основных плюсов танцев в том, что они не требуют форсированных нагрузок: организм маленького танцора постепенно привыкает к более усложняющимся задачам, которые возникают на тренировках. Кроме того, занятия в быстром темпе и с большой физической нагрузкой чередуются с медленными, не требующими большого напряжения движениями. Танцы прекрасно развивают координацию движений. Любые виды танцев, а в особенности — осетинские, способствуют развитию хорошей осанки и грациозной походки. Дыхательная система также получает хорошую тренировку на занятиях. Регулярные занятия позволяют избавиться от простудных заболеваний, бронхитов и даже облегчают течение болезни у детей, страдающих астматическими приступами.



Познакомившись с концепцией федерального эксперимента «Создание здоровьесберегающей среды для детей дошкольного возраста на основе подвижных игр и игровых упражнений», в котором участвует и наше ДОУ, мы провели соответствующую диагностику и выбрали комплекс осетинских игр. Эти игры близки нам и знакомы с детства нашим родителям, бабушкам и дедушкам.

Осетинские подвижные игры — это еще один способ развить двигательную активность детей. Осетинские игры во многом направлены на развитие силы, быстроты, воли, выдержки, ответственности, честности, грациозности. Эти качества включают разные стороны развития детей: физическое, нравственное, личностное.

С помощью осетинских игр дети учатся уважать обычаи и традиции своего народа. Превращаясь в героев (джигитов, горянок, чабанов), дети берут на себя роль в игре и отстаивают честь семьи, рода. Кроме того, в игре дети учатся помогать друг другу, принимать на себя ответственность за ошибки своих соплеменников, копируя поведение взрослых.

За основу мы взяли сборник Гагиева «Осетинские подвижные игры» и адаптировали его для детей дошкольного возраста. К каждой игре мы составили простые и понятные малышам схемы, один раз взглянув на которые, ребенок может понять суть и смысл игры. Даже во время развивающих занятий по математике или изучению окружающей среды мы прерываемся на эти игры для снятия внутреннего напряжения. Хотя во многих случаях формулировка «прерываемся» абсолютно не подходит, ведь и в основные занятия мы по возможности стараемся включить национальный компонент. Так, например, в математическом занятии «Путешествие Нартов» по мотивам нартского эпоса осетинские игры являются одной из главных составляющих и полностью соответствуют тематике.

Нельзя обойти вниманием еще одно направление в нашей здоро-



вьесберегающей программе — это занятия в **секции ушу**. И хотя это совсем не осетинский вид спорта (это вообще спорт в привычном понимании, а общее название для всех китайских единоборств), его положительное влияние на детей весьма ощутимо. Особенно увлечены занятиями в секции мальчишки, у которых уже появляется потребность в «мужском братстве» и в наставнике не из семейного окружения. И пусть они не достигнут того мастерства, при котором смогут стоять на листе бумаги, брошенном на поверхность водоема, все же ушу — это постоянная работа над собой, закалка духа, самосовершенствование и дисциплина, пусть и адаптированные для дошкольного возраста, но от того не менее полезные.

Задача здорового образа жизни реализуется еще и через **поездки на природу** — в горы, хвойные леса, к рекам и водопадам. Вместе с воспитателями, родителями и медиками ребята часто выезжают подышать свежайшим воздухом. Еще одним нашим достижением является организованный отдых детей: в летний период — в горном оздоровительном лагере «Фиагдон» (эти места славятся благоприятным для лечения верхних дыхательных путей климатом), а также в реабилитационном центре на базе Богоявленского женского мо-



настыря в алагирском ущелье — здесь можно не только закрепить эффект медицинского и психотерапевтического лечения, но и насладится удивительной природой и монастырской тишиной.

Наш климат позволяет организовывать **широкое закаливание**. Летом мы практикуем ходьбу босиком, что не только закаливает малышей, но и помогает правильно сформироваться их стопам. До самого ноября физкультурные занятия проводятся на спортивных площадках в облегченной одежде.

И даже в привычный рацион наших детей мы ввели традиционные для кавказской кухни про-

дукты — **овощи, фрукты и много зелени**. В детском саду дети регулярно пьют чай из лечебных трав с горным медом. А во время эпидемии гриппа на наших столах не переводятся лук, чеснок и черемша (дикий чеснок) — любимые лакомства кавказских долгожителей. В такой период в каждой группе вы встретите разложенные на блюдечках зубчики чеснока и разрезанные пополам луковицы — так с помощью фитонцидов мы боремся с коварной инфекцией. И боремся, надо отметить, эффективно — заболеваемость в осенне-зимний период заметно снизилась.

Принятая в гимназии «Интеллект» система «Оздоровления детей» обеспечивает охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие.

Включив в нее национальный компонент, мы решили множество задач — расширили выбор форм и способов двигательной активности детей, нашли дополнительные способы сберечь их здоровье и приобщить молодое поколение к культуре и традициям осетинского народа.



УДК 614.8.084

Меры защиты от электромагнитных излучений

*И.Д. Алборов, д.т.н., профессор,
зав. кафедрой экологии и техносферной
безопасности СКГМИ(ГТУ),
А.А. Кириллова, зав. лаб. кафедры экологии
и техносферной безопасности СКГМИ(ГТУ)*



В настоящее время техногенный потенциал физического загрязнения окружающей природной среды все глубже проникает в повседневную жизнь людей. Население планеты непрерывно подвергается влиянию электромагнитных полей различной интенсивности, которое будет увеличиваться по мере развития технологий. *Потенциальное влияние на здоровье низкочастотных электромагнитных полей* вокруг электросиловых каналов и электрических устройств является предметом продолжающегося исследования ученых и специалистов и обширных публичных обсуждений.

Скорость распространения электромагнитных волн через различные материалы различна. Предметами электромагнитного излучения являются свет солнечный, радиоволны, инфракрасные и ультрафиолетовые, а также рентгеновские и гамма лучи. Особое место в этом ряду физических загрязнений отводится электромагнитному составляющему – одному из наиболее распространенных в нашей повседневной практике. Масштабы электромагнитного загрязнения стали столь существенными, что Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) в 1992 г. включила эту проблему в число актуальных проблем человечества.

Электромагнитные излучения техногенного происхождения являются источниками физического загрязнения окружающей среды. Возрастание уровня электромагнитного загрязнения в последнее время говорит об электромагнитном смоге (по аналогии с химическим смогом). Электромагнитное загрязнение окружающей среды и химическое загрязнение имеют общие черты: и тот, и другой вид предполагает более или менее постоянные уровни, и оба смога могут оказать неблагоприятное влияние на людей, животных и растительный мир.

Электромагнитный смог — это загрязнение среды обитания человека неионизирующими излучениями от устройств, использующих, передающих и генерирующих электромагнитную энергию.

Радары метрологические могут создавать на удалении 1 км ППЭ ~ 100 Вт/м² за каждый цикл облучения. Радиолокационные станции аэропортов создают ППЭ $\sim 0,5$ Вт/м² на расстоянии 60 м. Морское радиолокационное оборудование устанавливается на всех кораблях, обычно оно имеет мощность передатчика на порядок меньшую, чем у аэродромных радаров, поэтому в обычном режиме сканирование ППЭ, создаваемое на расстоянии нескольких метров, не превышает 10 Вт/м². Мобильный радиотелефон (МРТ)

представляет собой малогабаритный приемопередатчик. В зависимости от стандарта телефона, передача ведется в диапазоне частот 453–1785 МГц. Мощность излучения МРТ является величиной переменной, в значительной степени зависящей от состояния канала связи «мобильный радиотелефон — базовая станция», т. е., чем выше уровень сигнала БС в месте приема, тем меньше мощность излучения МРТ. Максимальная мощность находится в границах 0,125–1 Вт, однако в реальной обстановке она обычно не превышает 0,05–0,2 Вт.

Вопрос о воздействии излучения МРТ на организм пользователя до сих пор остается открытым. Многочисленные исследования, проведенные учеными разных стран, включая Россию, на биологических объектах (в том числе, на добровольцах) привели к неоднозначным, иногда противоречащим друг другу результатам. Неоспоримым остается лишь тот факт, что близкое соседство источников ЭМП с жилыми районами, тенденция к сплошной застройке, вытеснение зеленых зон — все это указывает на существование значимого неблагоприятного воздействия на здоровье человека.

В этом мы убедились, проводя исследования уровня электромагнитного излучения в жилых кварталах Промышленного мун

Результаты исследований

№ п/п	Место измерения напряжённости электромагнитного поля	Фактическое значение напряжённости электромагнитного поля в диапазоне 5Гц–2КГц	Предельно допустимый уровень, Гц
1	Ул. Николаева, 44 (трамвайная остановка)	355	180
2	Территория СКГМИ (между зданиями 3 и 17)	460	180
3	Территория СКГМИ, Корпус 17, аудитории: 202 204 206 210	360 480 480 480	180
4	ул. Чапаева (в районе моста, имеется подстанция, жилой квартал)	410	180
5	Ул. Чкалова (пересечение с ул. Зортова, район администрации МУ Промышленного района)	375	180
6	Ул. Маркова (район ж/д вокзала)	410	180
ОАО «Электроцинк»			
1	Территория	420	240
2.	Ремонтно-механический цех:		240
2.1.	рабочее место токаря;	380	
2.2.	рабочее место фрезеровщика	360	
2.3.	рабочее место слесаря	380	

ципального округа г. Владикавказ, рабочих местах промышленных предприятий ОАО «Электроцинк», ОАО «Победит» и здания кафедры экологии и техносферной безопасности СКГМИ (ГТУ).

Наряду с биологическим действием электрическое поле обуславливает возникновение разрядов между человеком и металлическим предметом, имеющим иной, чем человек, потенциал. Ес-

ли человек стоит непосредственно на земле или на токопроводящем заземленном основании, то потенциал его тела практически равен нулю, а если он изолирован от земли, то тело оказывается под некоторым потенциалом, достигающим иногда нескольких киловольт.

Очевидно, что прикосновение человека, изолированного от земли, к заземленному металлическому предмету, равно как и прикосновение человека, имеющего контакт с землей, к металлическому предмету, изолированному от земли, сопровождается прохождением через человека в землю разрядного тока, который может вызывать болезненные ощущения, особенно в первый момент. Именно такие ощущения испытывают студенты и преподаватели кафедры при прикосновении с дверной ручкой или другими металлическими изделиями в аудитории. Часто прикосновение сопровождается искровым разрядом. В случае прикосновения к изолированному от земли металлическому предмету боль-

шой протяженности (трубопровод, проволоочная ограда на деревянных стойках и т.п. или большого размера металлическая крыша деревянного здания и пр.) сила тока, проходящего через человека, может достигать значений, опасных для жизни.

Недооценка электромагнитных полей, как загрязняющего окружающую среду фактора, привела к ухудшению экологической ситуации в стране, что следует связывать также: с недостаточностью до 1994–1996 гг. научно обоснованной нормативно-методической базы, оценки степени загрязнения окружающей среды электромагнитными полями; с преобладанием ведомственных, коммерческих и потребительских подходов к использованию технических средств, излучающих электромагнитную энергию в окружающую среду; со слабой материально-технической базой электромагнитного мониторинга; с отсутствием должного внимания к экологическому воспитанию, образованию и просвещению не только населения, но и специалистов.

В целях обеспечения защиты населения и окружающей среды от электромагнитных полей необходима система эколого-экономического регулирования для деятельности радиотехнических объектов, которая включает:

а) нормирование допустимого воздействия электромагнитных полей;

б) оценку и прогнозирование электромагнитной обстановки;

в) инструментальный контроль и мониторинг состояния окружающей среды в зоне электромагнитного загрязнения;

г) проведение мероприятий по защите населения и окружающей среды в зоне электромагнитного излучения, а также применение методов экономической ответственности природопользователя



за электромагнитное загрязнение окружающей среды.

При этом, к *пассивным методам* и средствам защиты от электромагнитных излучений относятся:

- создание санитарно-защитных зон на предприятиях;
- ограничение времени пребывания в электромагнитных полях; активным методом
- применение поглощающих и экранирующих материалов;
- озеленение, специальная планировка прилегающих территорий, использование рельефа местности и пр.

К *активным методам* защиты относятся:

- ограничение работы источников электромагнитного поля во времени;
- выбор рационального взаимного расположения излучающего оборудования, защищаемых объектов и естественных средств защиты. В качестве средств защиты используются экранирующие и поглощающие материалы.

Нами предлагается оснащение учебного корпуса СКГМИ (ГТУ), где расположена кафедра экологии и техносферной безопасности, защитными шторами.

Литература

1. Антипов В.В., Давыдов Б.И., Тихончук В.С. Биологическое действие, нормирование и защита от электромагнитных излучений. М.: Энергоатомиздат, 2002. — 177 с.
2. Грачев Н.Н. Средства и методы защиты от электромагнитных и ионизирующих излучений. М., изд-во МИЭМ, 2005. — 215 с.
3. Григорьев Ю.Г. Человек в электромагнитном поле (существующая ситуация, ожидаемые биоэффекты и оценки опасности). // Радиационная биология. Радиоэкология. 1997. Т. 37. № 4. С. 690–702.
4. Кленов Г.Е., Ломов О.П., Бубнов В.А., Святощ Е.А. Электромагнитная экологическая обстановка крупного промышленного города // Конференция «Электромаг-

нитное загрязнение окружающей среды» (Санкт-Петербург, 21–25 июня 2003 г.). Тезисы докладов. Санкт-Петербург: Ленинградский союз специалистов по безопасности деятельности человека, 2003. С. 7–8.

5. Любимов В.В. Искусственные и естественные электромагнитные поля в окружающей человека среде и приборы для их обнаружения и фиксации. Препринт № 11 (1127) Троицк: ИЗМИРАН, 1999. — 28 с.
6. Пресман А.С. Электромагнитное поле и жизнь. М.: Наука 2003. — 215 с.
7. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
8. Федеральный закон «О государственном регулировании в области обеспечения электромагнитной совместимости технических средств»
9. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 2.2.4.1191-03
10. Электромагнитные поля и здоровье // <http://www.pole.com>.

РАСЧЕТ ЗАТРАТ НА ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО КОРПУСА ЗАЩИТНЫМИ ШТОРАМИ

Таблица 1. Параметры для расчета защиты от электромагнитного излучения студентов и преподавателей учебного корпуса № 17 СКГМИ (ГТУ)

Показатель	Величина и/или его характеристика показателя
Тип защитной ткани	Металлизированный твин
Характеристика ткани	Цвет: светло-серый с лицевой стороны, серебряный с тыльной; состав: 68% хлопок, 16% полиэстер, 16% нержавеющая сталь; вес: 190 г / м ² ;
Область применения	Экранирование высокочастотных и низкочастотных излучений. Применяется в качестве штор или жалюзи.
Эффективность экранирования	99,97%
Ослабление электромагнитного излучения	35 дБ на частоте 1 ГГц;

Таблица 2. Расчет затрат на защиту от электромагнитного излучения студентов и преподавателей учебного корпуса СКГМИ (ГТУ)

Наименование объекта	Количество окон, шт.	Длина окна, м	Ширина окна, м	Площадь оконного проема, м ²	Общая площадь экранирования, м ²	Количество ткани, м	Цена, 1 м специальной ткани, руб.	Затраты на всю экранируемую площадь, руб.	Стоимость изготовления штор, руб.	Всего затрат, руб.
Учебный корпус	30	0,7	1,4	0,98	29,4	19,6 (ширина 1,5 м)	1200	23 520	16 464	39 984

О состоянии обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций



И.А. Ходов, начальник отдела обеспечения безопасности образовательных организаций Центра развития образования при Министерстве образования и науки РСО — Алания

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ

По состоянию на ноябрь 2015 г. в республике Северная Осетия-Алания функционируют 479 государственных и муниципальных образовательных организаций, которые включают:

- общеобразовательные школы — 199 (из них 22 филиала);
- дошкольные образовательные организации — 205 (из них 18 филиалов);
- социальные образовательные организации с круглосуточным пребыванием детей — 14 (из них 1 филиал);
- организации профессионального образования — 17;
- организации дополнительного образования — 44.

Во всех указанных организациях реализуется комплекс мер по антитеррористической и антикриминальной защищенности, уровень которой определяется наличием автоматических охранно-пожарных систем, систем контроля доступа, видеонаблюдения, инженерно-технических защитных сооружений, наличием профессиональной физической охраны. Кроме того, Министерством образования и науки РСО — Алания, муниципальными органами управ-

ления образованием, руководителями образовательных учреждений активно проводится предупредительно-профилактическая работа, направленная на недопущение и предотвращение террористических угроз. В образовательных организациях оформлены уголки противодействия террору, распространяется печатная продукция соответствующей тематики, с детьми проводятся теоретические занятия и практические тренировки по организации эвакуации из школ в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В 2014 г. проведены масштабные интернет-уроки с охватом всех общеобразовательных школ по профилактике террористических, криминальных угроз, а также предупреждению чрезвычайных ситуаций. В интернет-уроках приняли участие представители Антитеррористической комиссии РСО-Алания, МВД по РСО-Алания, ГУП «Безопасность», МЧС РФ по РСО — Алания.

С января 2014 г. с участием Министерства образования РСО-Алания, МВД по РСО — Алания, ГУ МЧС России по РСО — Алания в образовательных учреждениях ежемесячно проводится межведомственная информационная акция «Неделя общественной безопасности», направленная на проведение правовой пропаганды, профилактику экстремизма, терроризма и ксенофобии среди учащихся,

предупреждения социально значимых преступлений. В целях проведения анализа, своевременного принятия оперативных решений при возникновении криминальной или террористической угрозы на все образовательные организации разработаны согласованные с органами УФСБ и МВД республики паспорта антитеррористической защищенности.

Наряду с проведением профилактических мероприятий, принимаются меры по усилению антитеррористической, антикриминальной материально-технической оснащенности образовательных организаций. В ходе подготовки к 2015–2016 учебному году, на мероприятия антитеррористической, антикриминальной направленности из средств республиканского и муниципальных бюджетов выделено более 35 млн рублей, что позволило решить ряд неотложных задач по обеспечению безопасности.

Общеобразовательные школы

Наиболее благоприятная обстановка, в плане обеспечения безопасности, в школах г. Владикавказа, которые в полном объеме оснащены системами автоматической пожарной сигнализации (АПС), тревожной сигнализацией, системой видеонаблюдения, обеспечены профессиональной физической охраной силами частных охраняемых предприятий.

Приложение 1.

Состояние обеспечения антитеррористической защищенности муниципальных школ и Государственных образовательных организаций (10 ноября 2015 г.)

№ п/п	Образовательные учреждения и районы	Всего общеобразовательных учреждений/филиалов	Наличие				
			АПС	Система видеонаблюдения	Тревожная сигнализация (ТС)	Охрана	Ограждение
1	г. Владикавказ	43/2	45	45	45	45-ЧОП	21
2	Алагирский район	10/7	17	17	17	—	10
3	Ардонский район	11/1	12	12	12	—	4
4	Пригородный район	29/1	30	30	29	9-ТКВ	8
5	Моздокский район	29/3	32	32	10	—	20
6	Дигорский район	10	10	10	10	—	—
7	Ирафский район	14/5	19	3	4	—	4
8	Правобережный р-н	17	17	17	7	—	2
9	Кировский район	8/3	11	11	11	—	2
	ИТОГО:	171/22	193	177	145	45-ЧОП 9-ТКВ	71
Государственные							
1	Школы	6	6	5	6	3-ЧОП	4
2	Организации с круглосуточным пребыванием детей	13/1	14	4	13	14-ЧОП	7
3	Организации профессионального образования	16	14	11	15	—	7
4	ВУЗ	1	1	1	1	—	—
	ИТОГО:	36/1	35	21	35	17-ЧОП	18

В остальных 154 муниципальных и государственных школах обстановка более сложная. Системой АПС оборудовано 100%, тревожной сигнализацией — 106 (68,8%) объектов, система видеонаблюдения имеется в 137 (89%) школ, охрана силами ЧОП организована только в трех (1,9%) государственных школах, ограждение, соответствующее требованиям антитеррористической укреплённости, установлено в 54 (35,1%) школах. (Приложение 1.).

Дошкольные образовательные организации

Уровень антитеррористической защищенности дошкольных образовательных организаций отражает следующее: из 205 муниципальных ДОО системой автоматической пожарной сигнализации оснащено 148 (72,2%), тревожная сигнализация установлена в 168 (81,9%), системой видеонаблюдения оборудовано 44 (21,4%) объекта, профессиональной охраной охвачено 9 (4,3%), удовлетвори-

тельное ограждение имеется в 107 (52,2%) ДОО. (Приложение 2.).

Социальные образовательные организации с круглосуточным пребыванием детей

Все 14 социальных образовательных организаций с круглосуточным пребыванием детей оснащены системами АПС и адресного мониторинга с автоматическим выводом сигнала о чрезвычайном происшествии на пульт дежурного единой дежурно-диспетчерской службы (ЕДДС), 13 (92,9%) оборудованы тревожной сигнализацией, система видеонаблюдения установлена в 4 (28,6%). В полном объеме (100%) учреждения охвачены профессиональной физической охраной, на 7 (50%) объектах ограждения по периметру удовлетворяют требованиям антитеррористической укреплённости.

Организации профессионального образования

Все 17 организаций профессионального образования оснащены

системой адресного мониторинга с автоматическим выводом сигнала о чрезвычайном происшествии на пульт дежурного единой дежурно-диспетчерской службы (ЕДДС), 15 (88,2%) оборудованы системой АПС, в 16 (94,1%) организациях установлена тревожная сигнализация, 12 (70,6%) имеют систему видеонаблюдения, одно учреждение (5,9%) имеет охрану в виде ЧОП.

Организации дополнительного образования

Из 44 организаций дополнительного образования 18 (40,9%) оснащены системой АПС, 23 (52,3%) — тревожной сигнализацией, 3 объекта (6,8%) оборудованы системой видеонаблюдения и организована физическая охрана силами ЧОП.

Из изложенного очевидно, что уровень защищенности образовательных организаций на территории республики различен, школы г. Владикавказ, государственные (подведомственные Минобрнауки РСО — Алания) социальные органи-

Приложение 2.

Антитеррористическая защищённость дошкольных образовательных учреждений Республики Северная Осетия — Алания (по состоянию на 15.08.2015 г.)

№ п/п	Районы	ВСЕГО ДОУ/филиалы	Обеспеченность антитеррористическим оборудованием				
			Система видеонаблюдения	АПС	Система «ТС»	Охрана	Ограждение
1	2	3	4	5	6	7	8
1	г. Владикавказ	59	5	59	58 — ТС 1 моб. св.	3 — ЧОП 56 — сторожевая	37
2	Алагирский район	1/17	1	5	18 — ТС	18 — сторожевая	13
3	Ардонский район	16	1	14	16 — ТС	16 — сторожевая	4
4	Пригородный район	20	14	20	20 — ТС	6 — ТКВ 14 — сторожевая	8
5	Моздокский район	35	1	8	17 — ТС 18 моб. св.	35 — сторожевая	35
6	Дигорский район	10	10	2	10 — ТС.	10 — сторожевая	1
7	Ирафский район	8/1	0	8	9 моб. св.	9 — сторожевая	3
8	Правобережный район	24	0	24	16 — ТС 8 моб. св.	24 — сторожевая	4
9	Кировский район	13	12	8	13 — ТС	13 — сторожевая	3
	ВСЕГО:	187/18	44	148	168 — ТС 37 моб. св.	3 — ЧОП, 6 — ТКВ 196 — сторожевая	107

зации образования с круглосуточным пребыванием детей в связи с лучшим оснащением материально-техническими системами охраны, средствами инженерно-технической укреплённости, организацией охранных мероприятий, имеют более высокую степень антитеррористической защищённости, а, следовательно, минимизированы риски террористических угроз.

Остальные образовательные организации (все ДОУ, школы муниципальных районов, организации профессионального и дополнительного образования) не в должной мере отвечают требо-

ваниям безопасности, они в большей степени подвержены опасности террористической или криминальной угрозы, в связи с чем, Министерству образования и науки РСО-Алания, главам муниципальных районов, руководителям органов управления образованием, образовательных организаций необходимо обратить на эти проблемные вопросы, непосредственно влияющие на безопасность детей, самое пристальное внимание и принять незамедлительные меры по поэтапному устранению имеющихся нарушений в кратчайшие сроки.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

В 2014–2015 учебном году совместно с Управлением Госпожнадзора, разработаны и проведены пожарно-профилактические мероприятия: «Школа», «Образование», «Отдых». С целью привития учащимся навыков, направленных на противодействие пожарам, их недопущение и умение грамотно действовать при них, в апреле проведен месячник пожарной безопасности. (проводится ежегодно).

Во всех общеобразовательных учреждениях приведены в соответствие уголки пожарной безопасности, обновлена наглядная агитация по противопожарной тематике, имеются планы и схемы эвакуации, инструкции по пожарной безопасности, по противопожарной тематике проведены лекции и беседы с учащимися и персоналом, противопожарный инструктаж прошли 11530 человек из числа преподавателей и учителей.

Всего на мероприятия противопожарной направленности в текущем учебному году было выделено около 12 млн руб.

В результате принятых мер из 825 выявленных при провер-



ках сотрудниками Госпожнадзора нарушений требований пожарной безопасности устранено 503 (61%), основное внимание уделяется устранению тех нарушений правил пожарной безопасности, которые могут непосредственно стать причиной возникновения пожара (ветхая электропроводка, неисправные электрические приборы, распределительные коробки, щиты).

Значительно возрос и уровень материально-технической оснащенности общеобразовательных учреждений средствами противопожарной защиты. Все они в полном объеме оснащены первичными средствами пожаротушения, системами автоматической пожарной сигнализации (АПС), кнопками экстренного вызова.

Материально-техническая оснащенность охранно-пожарным оборудованием общеобразовательных учреждений характеризуется следующими показателями:

— из 199 общеобразовательных школ системой автоматической пожарной сигнализации (АПС) оборудовано 199 (100%), кнопка тревожной сигнализации имеется в 151 (75,9%);

— из 205 дошкольных образовательных организаций системой АПС оснащено 148 (72,2%), кнопка тревожной сигнализации («ТС») имеется в 168 (81,9%).

Особое внимание в плане пожарной защищенности уделяется образовательным учреждениям с круглосуточным пребыванием детей. Все социально-педагогические образовательные учреждения оборудованы кнопками экстренного вызова («ТС»), автоматическими средствами пожарной сигнализации, проведены работы по обработке чердачных деревянных конструкций огнезащитным составом, смонтированы системы адресного мониторинга с автоматическим выводом сигнала на пульт единой дежурно-диспетчерской службы (ЕДДС).



Во исполнение поручений Президента РФ от 12 марта 2009 г. № Пр-567 и от 3 ноября 2009 г. № Пр-3021 в целях осуществления сбора, хранения и анализа статистической информации о состоянии комплексной безопасности образовательных учреждений разработана и утверждена методика проведения мониторинга состояния комплексной безопасности объектов образования (Типовая форма паспорта комплексной безопасности). Методика определяет основные показатели и критерии мониторинга состояния безопасности объектов, порядок сбора и обобщения сведений, направлена на формирование единых подходов при разработке технического задания на создание автоматизированной системы обеспечения безопасности.

Основными целями мониторинга состояния комплексной безопасности образовательных учреждений являются:

— сокращение времени обнаружения возгораний и оповещения людей о пожаре;

— обеспечение автоматизированного вызова сил подразделений противопожарной службы,

— своевременное принятие мер по обеспечению безопасности;

— обеспечение актуальной информацией о развитии чрезвычай-

ной ситуации с целью своевременного определения путей эвакуации и спасения людей.

В соответствии с указанной методикой паспорта комплексной безопасности разработаны на все образовательные учреждения республики.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». — СПб.: Издательство ДЕАН, 2013. — 224 с.

2. Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». — Москва: Проспект, 2013. — 32 с.

3. Правила пожарной безопасности для образовательных учреждений. Справочное издание. Кн. 1. — М.: ИФ «Образование в документах», 2003. — 136 с.

4. Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2015 — 2017 гг. Москва, 22 декабря 2014 г.

5. Отраслевое соглашение по учреждениям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Республики Северная Осетия — Алания на 2013–2015 гг. Владикавказ, 10 апреля 2013 г.

«Профессионал охраны труда»

Издательский Дом «ПАНОРАМА» и редакция журнала «Образовательные учреждения: охрана труда — профилактика профзаболеваний — общая и пожарная безопасность» при поддержке Министерства образования и науки РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ и Общероссийского профсоюза образования объявляют о старте конкурсного проекта «Профессионал охраны труда». Проект призван подчеркнуть лучшую практику и опыт работы по охране труда в сфере образования. К участию в конкурсе приглашаются работники образовательных организаций и органов управления образованием, занимающиеся вопросами охраны труда и здоровья, оформившие подписку на наше издание.

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ «ПРОФЕССИОНАЛ ОХРАНЫ ТРУДА»

1. Общие положения

Конкурс проводится для популяризации лучшего опыта и практики работников образовательных организаций и органов управления образованием, занимающихся вопросами охраны труда и здоровья в образовательных организациях, технических, внештатных технических инспекторов труда, уполномоченных по охране труда профсоюза (далее — специалисты по охране труда), а также для информационной поддержки проводимых на местах мероприятий, улучшающих условия и охрану труда на рабочих местах в образовательных организациях.

Учредитель конкурса — ООО «ИД «ПАНОРАМА». Организатор конкурса — редакция журнала «Образовательные учреждения: охрана труда — профилактика профзаболеваний — общая и пожарная безопасность».

2. Цели и задачи конкурса

Цели:

- повышение престижа работы специалистов по охране труда, применяющих эффективные методы работы с коллективами образовательных организаций, администрацией и социальными партнерами;
- поощрение работы специалистов по охране труда;
- привлечение внимания молодых сотрудников к передовому опыту коллег.

Задачи:

- популяризация лучшего опыта специалистов по охране труда, примеров реализации мероприятий по защите прав работников на здоровые и безопасные условия труда;
- формирование позитивного отношения к труду специалистов по охране труда.

3. Условия участия

В конкурсе принимают участие специалисты по охране труда.

Обязательным и достаточным редакционным условием является публикация авторского текстового материала на 1 (одной) журнальной полосе, с размещением одной фотографии автора (портретного плана). Объем текста, подготовленный к верстке и печати, ограничивается 3500 (тремя тысячами пятьюстами) знаками с пробелами.

4. Порядок проведения конкурса и представления конкурсных материалов

Прием заявок осуществляется в период с **20 ноября 2015 г. по 20 ноября 2016 г.** Присылаемые материалы публикуются на внутренних полосах журнала «Образовательные учреждения: охрана труда — профилактика профзаболеваний — общая и пожарная безопасность» в течение 2016 г. **Итоги конкурса подводятся до 1 декабря 2016 г.**

• Материалы предоставляются на конкурс по электронному адресу otobr@panor.ru.

• Поступившие на конкурс материалы, соответствующие требованиям настоящего Положения, передаются в экспертный совет.

• Несоответствие поданной заявки условиям конкурса влечет отклонение ее от участия в конкурсе.

• Ссылки потенциальных участников на технические причины некачественной или несвоевременной передачи материалов не принимаются. Заявка на принятие фиксируется редакцией журнала во встречном электронном письме.

• Конкурсные работы не подлежат корректировке при публикации (за исключением сугубо редакторских, орфографических и стилистических моментов) и не рецензируются.

5. Приоритетность и критерии оценки

В рамках конкурса приоритет отдается материалам, освещающим

нюансы деятельности специалиста по охране труда, содержащим интересный и нестандартный рассказ конкурсантов о своей работе, особенностях представленного региона, конкретной деятельности, отношении к служебным обязанностям. Приветствуются моменты, связанные с познавательными и нестандартными ситуациями из собственной профессиональной практики, а также личными наблюдениями и впечатлениями.

6. Система оценки конкурсных заявок

Поступившие от участников конкурсные материалы становятся доступными членам экспертного совета.

В экспертный совет входят:

- представители Департамента условий и охраны труда Минтруда России;
- представители Минобрнауки России;
- представители Общероссийского профсоюза образования;
- представители редакционного совета журнала.

Экспертный совет обеспечивает анализ и оценку поступивших материалов в период с момента прекращения подачи заявок и до составления перечня финалистов и победителей. Апелляция результатов конкурса не предусмотрена.

7. Призы и награды

Экспертный совет определяет победителей.

Победители конкурса награждаются почетными знаками (дипломами) и ценными подарками (призами). Все участники конкурса получают памятные дипломы.

8. Контактная информация

Официальный адрес электронной почты по вопросам, связанным с проведением конкурса: otobr@panor.ru.

Телефон: 8 (495) 664-2743.

ПОДПИСКА 2016

на 1-е полугодие

WWW.PANOR.RF



Издательский Дом

ПАНОРАМА

НАУКА И ПРАКТИКА



качество журналов неизменно!

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Свыше 20 лет мы издаем для вас журналы. Более 200 деловых, научных и познавательных журналов и альманахов 16 издательств крупнейшего в России Издательского Дома «ПАНОРАМА» читают во всем мире более 1 миллиона специалистов.

Вместе с вами мы делаем наши журналы лучше и предлагаем удобные вам варианты оформления подписки на журналы Издательского Дома «ПАНОРАМА».



1 ПОДПИСКА НА ПОЧТЕ

- По каталогу российской прессы «Почта России».
- По каталогу Агентства «Роспечать» «Газеты. Журналы».

Подписные цены во всех каталогах одинаковы для подписчиков, поэтому не важно, по какому каталогу вы оформите подписку. Оформляйте подписку по тому каталогу, который есть в наличии в отделении почтовой связи (или который вам больше понравится). Подписной индекс на каждое издание ИД «ПАНОРАМА» можно уточнить в выходных данных журналов или в самом каталоге. Ориентироваться в каждом каталоге проще по разделам «Алфавитный указатель» или «Тематический указатель».



2 ПОДПИСКА НА САЙТЕ

Для оформления подписки зайдите на наш сайт www.panor.ru. Там вы сможете распечатать счет для оплаты подписки с расчетного счета юридического лица или квитанцию для оплаты подписки наличными в любом филиале Сбербанка РФ.



3 ПОДПИСКА ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ

Для оформления подписки позвоните по тел. (495) 664-27-61, (495) 749-21-64 или отправьте заявку в произвольной форме на адрес: podpiska@panor.ru

В заявке укажите название журнала, на который вы хотите оформить подписку, наименование вашей компании и банковские реквизиты, Ф.И.О. получателя, телефон и e-mail для связи.



Вас интересует международная подписка, прямая доставка в офис по Москве или оплата кредитной картой? Просто позвоните по указанным ниже телефонам или отправьте e-mail по адресу podpiska@panor.ru.

Уважаемые подписчики! Обращаем ваше внимание на то, что в стоимость РЕДАКЦИОННОЙ ПОДПИСКИ уже включены затраты по обработке, упаковке и отправке выписанных журналов бандеролями по почте. Все эти затраты ИД «ПАНОРАМА» берет на себя, что делает подписку через редакцию особенно выгодной!

Также сообщаем о возможности покупки электронных версий уже вышедших номеров журналов ИД «ПАНОРАМА» СО СКИДКОЙ 50% на сайте www.panor.rf или www.panor.ru

ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПОДПИСКЕ: телефоны: (495) 749-2164, 749-4273; факс: (495) 664-2761; e-mail: podpiska@panor.ru; www.panor.ru

На правах рекламы

Годовая подписка с любого месяца со скидкой 30 %

ФОРМА ПД-4

для оплаты подписки через редакцию наличными в любом отделении Сбербанка РФ

Копию формы ПД-4 или платежного поручения направьте по адресу: 125040, г. Москва, а/я 1
или по электронной почте: podpiska@panor.ru
Не забудьте указать адрес доставки (с индексом) и ваш телефон для справок.

Извещение	Форма № ПД-4 Общество с ограниченной ответственностью Издательский Дом "ПАНОРАМА" кпп 772901001 (наименование получателя платежа) 7729601137040702810601600002598 (ИНН получателя платежа) (номер счета получателя платежа) в АО "АЛЬФА-БАНК" Г. МОСКВА БИК 044525593 (наименование банка получателя платежа) Номер кор./сч. банка получателя платежа 30101810200000000593 журнал «Образовательные учреждения: охрана труда, профилактика профзаболеваний, общая и пожарная безопасность» (12 мес.) (наименование платежа) (номер лицевого счета (код) плательщика) Ф.И.О плательщика Адрес плательщика (с почтовым индексом) Сумма платежа 3234 руб. 00 коп. Сумма платы за услуги руб. коп. Итого руб. коп. « » 20 г. С условиями приема указанной в платежном документе суммы, в т.ч. с суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен. Подпись плательщика
Квитанция	Форма № ПД-4 Общество с ограниченной ответственностью Издательский Дом "ПАНОРАМА" кпп 772901001 (наименование получателя платежа) 7729601137040702810601600002598 (ИНН получателя платежа) (номер счета получателя платежа) в АО "АЛЬФА-БАНК" Г. МОСКВА БИК 044525593 (наименование банка получателя платежа) Номер кор./сч. банка получателя платежа 30101810200000000593 журнал «Образовательные учреждения: охрана труда, профилактика профзаболеваний, общая и пожарная безопасность» (12 мес.) (наименование платежа) (номер лицевого счета (код) плательщика) Ф.И.О плательщика Адрес плательщика (с почтовым индексом) Сумма платежа 3234 руб. 00 коп. Сумма платы за услуги руб. коп. Итого руб. коп. « » 20 г. С условиями приема указанной в платежном документе суммы, в т.ч. с суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен. Подпись плательщика
Извещение	Форма № ПД-4 Общество с ограниченной ответственностью Издательский Дом "ПАНОРАМА" кпп 772901001 (наименование получателя платежа) 7729601137040702810601600002598 (ИНН получателя платежа) (номер счета получателя платежа) в АО "АЛЬФА-БАНК" Г. МОСКВА БИК 044525593 (наименование банка получателя платежа) Номер кор./сч. банка получателя платежа 30101810200000000593 журнал «Образовательные учреждения: охрана труда, профилактика профзаболеваний, общая и пожарная безопасность» (12 мес.) (наименование платежа) (номер лицевого счета (код) плательщика) Ф.И.О плательщика Адрес плательщика (с почтовым индексом) Сумма платежа 2310 руб. 00 коп. Сумма платы за услуги руб. коп. Итого руб. коп. « » 20 г. С условиями приема указанной в платежном документе суммы, в т.ч. с суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен. Подпись плательщика
Квитанция	Форма № ПД-4 Общество с ограниченной ответственностью Издательский Дом "ПАНОРАМА" кпп 772901001 (наименование получателя платежа) 7729601137040702810601600002598 (ИНН получателя платежа) (номер счета получателя платежа) в АО "АЛЬФА-БАНК" Г. МОСКВА БИК 044525593 (наименование банка получателя платежа) Номер кор./сч. банка получателя платежа 30101810200000000593 журнал «Образовательные учреждения: охрана труда, профилактика профзаболеваний, общая и пожарная безопасность» (12 мес.) (наименование платежа) (номер лицевого счета (код) плательщика) Ф.И.О плательщика Адрес плательщика (с почтовым индексом) Сумма платежа 2310 руб. 00 коп. Сумма платы за услуги руб. коп. Итого руб. коп. « » 20 г. С условиями приема указанной в платежном документе суммы, в т.ч. с суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен. Подпись плательщика

Образовательные учреждения:
охрана труда, профилактика
профзаболеваний,
общая и пожарная безопасность

ПОДПИСКА
НА ГОД
С ЛЮБОГО МЕСЯЦА

Подписка на 1-е полугодие 2016 г. ►

Выгодное предложение!

Подписка **НА ГОД ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ** по льготной цене, с любого месяца!
Оплатив этот счет, **вы сэкономите на подписке до 30%** ваших средств.

Почтовый адрес: 125040, Москва, а/я 1

По всем вопросам, связанным с подпиской, обращайтесь по тел.:

(495) 749-2164, 749-4273, тел./факс: (495) 664-2761 или по e-mail: podpiska@panor.ru

ПОЛУЧАТЕЛЬ:

ООО «Издательский дом «Панорама»

ИНН 7729601370	КПП 772901001	р/сч. № 40702810601600002598	АО «АЛЬФА-БАНК» Г. МОСКВА
----------------	---------------	------------------------------	---------------------------

БАНК ПОЛУЧАТЕЛЯ:

БИК 044525593	к/сч. № 30101810200000000593	АО «АЛЬФА-БАНК» Г. МОСКВА
---------------	------------------------------	---------------------------

СЧЕТ № ЖК2016-1 от «_____» _____ 201__

Покупатель:

Расчетный счет №:

Адрес, тел.:

№№ п/п	Предмет счета (наименование издания)	Кол-во	Ставка НДС, %	Сумма с учетом НДС, руб
1	Образовательные учреждения: охрана труда, профилактика профзаболеваний, общая и пожарная безопасность (подписка на год)	6	10	3234
2				
3				
ИТОГО:				
ВСЕГО К ОПЛАТЕ:				

Генеральный директор

Главный бухгалтер



Москаленко

К.А. Москаленко

Москаленко

Л.В. Москаленко

ВНИМАНИЮ БУХГАЛТЕРИИ!

ОПЛАТА ДОСТАВКИ ЖУРНАЛОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИЗДАТЕЛЬСТВОМ. ДОСТАВКА ИЗДАНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ПОЧТЕ ЗАКАЗНЫМИ БАНДЕРОЛЯМИ ЗА СЧЕТ РЕДАКЦИИ. В СЛУЧАЕ ВОЗВРАТА ЖУРНАЛОВ ОТПРАВИТЕЛЮ, ПОЛУЧАТЕЛЬ ОПЛАЧИВАЕТ СТОИМОСТЬ ПОЧТОВОЙ УСЛУГИ ПО ВОЗВРАТУ И ДОСЫЛУ ИЗДАНИЙ ПО ИСТЕЧЕНИИ 15 ДНЕЙ.

В ГРАФЕ «НАЗНАЧЕНИЕ ПЛАТЕЖА» ОБЯЗАТЕЛЬНО УКАЗЫВАТЬ ТОЧНЫЙ АДРЕС ДОСТАВКИ ЛИТЕРАТУРЫ (С ИНДЕКСОМ) И ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКАЗЫВАЕМЫХ ЖУРНАЛОВ.

ДАННЫЙ СЧЕТ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ОПЛАТЫ ПОДПИСКИ НА ИЗДАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ И ЗАПОЛНЯЕТСЯ ПОДПИСЧИКОМ. СЧЕТ НЕ ОТПРАВЛЯТЬ В АДРЕС ИЗДАТЕЛЬСТВА.

ОПЛАТА ДАННОГО СЧЕТА-ОФЕРТЫ (СТ. 432 ГК РФ) СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ЗАКЛЮЧЕНИИ СДЕЛКИ КУПЛИ-ПРОДАЖИ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ (П. 3 СТ. 434 И П. 3 СТ. 438 ГК РФ).

Образовательные учреждения:
охрана труда, профилактика
профзаболеваний,
общая и пожарная безопасность

ПОДПИСКА НА
1 полугодие
2016 года

Подписка **НА 1-Е ПОЛУГОДИЕ 2016 ГОДА ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ**

Почтовый адрес: 125040, Москва, а/я 1

По всем вопросам, связанным с подпиской, обращайтесь по тел.:

(495) 749-2164, 749-4273, тел./факс: (495) 664-2761 или по e-mail: podpiska@panor.ru

ПОЛУЧАТЕЛЬ:

ООО «Издательский дом «Панорама»

ИНН 7729601370	КПП 772901001	р/сч. № 40702810601600002598	АО «АЛЬФА-БАНК» Г. МОСКВА
----------------	---------------	------------------------------	---------------------------

БАНК ПОЛУЧАТЕЛЯ:

БИК 044525593	к/сч. № 30101810200000000593	АО «АЛЬФА-БАНК» Г. МОСКВА
---------------	------------------------------	---------------------------

СЧЕТ № 1ЖК2016 от «___» _____ 201__

Покупатель:

Расчетный счет №:

Адрес, тел.:

№№ п/п	Предмет счета (наименование издания)	Кол-во	Ставка НДС, %	Сумма с учетом НДС, руб
1	Образовательные учреждения: охрана труда, профилактика профзаболеваний, общая и пожарная безопасность (подписка на 1-е полугодие 2016 г.)	3	10	2310
2				
3				
ИТОГО:				
ВСЕГО К ОПЛАТЕ:				

Генеральный директор

Главный бухгалтер



Москаленко

К.А. Москаленко

Москаленко

Л.В. Москаленко

ВНИМАНИЮ БУХГАЛТЕРИИ!

ОПЛАТА ДОСТАВКИ ЖУРНАЛОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИЗДАТЕЛЬСТВОМ. ДОСТАВКА ИЗДАНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ПОЧТЕ ЗАКАЗНЫМИ БАНДЕРОЛЯМИ ЗА СЧЕТ РЕДАКЦИИ. В СЛУЧАЕ ВОЗВРАТА ЖУРНАЛОВ ОТПРАВИТЕЛЮ, ПОЛУЧАТЕЛЬ ОПЛАЧИВАЕТ СТОИМОСТЬ ПОЧТОВОЙ УСЛУГИ ПО ВОЗВРАТУ И ДОСЫЛУ ИЗДАНИЙ ПО ИСТЕЧЕНИИ 15 ДНЕЙ.

В ГРАФЕ «НАЗНАЧЕНИЕ ПЛАТЕЖА» ОБЯЗАТЕЛЬНО УКАЗЫВАТЬ ТОЧНЫЙ АДРЕС ДОСТАВКИ ЛИТЕРАТУРЫ (С ИНДЕКСОМ) И ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКАЗЫВАЕМЫХ ЖУРНАЛОВ.

ДАННЫЙ СЧЕТ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ОПЛАТЫ ПОДПИСКИ НА ИЗДАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ И ЗАПОЛНЯЕТСЯ ПОДПИСЧИКОМ. СЧЕТ НЕ ОТПРАВЛЯТЬ В АДРЕС ИЗДАТЕЛЬСТВА.

ОПЛАТА ДАННОГО СЧЕТА-ОФЕРТЫ (СТ. 432 ГК РФ) СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ЗАКЛЮЧЕНИИ СДЕЛКИ КУПЛИ-ПРОДАЖИ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ (П. 3 СТ. 434 И П. 3 СТ. 438 ГК РФ).



ПОДПИСКА НА ПОЧТЕ
по подписному каталогу
Агентства «Роспечать»
(стоимость подписки на журнал
указана в каталогах)



ПОДПИСКА НА ПОЧТЕ
по подписному каталогу
«Почта России»
(стоимость подписки на журнал
указана в каталогах)

ф. СП-1

АБОНЕМЕНТ		41645		(индекс издания)							
на газету журнал											
Образовательные учреждения: охрана труда, профилактика профессиональных, общая и пожарная безопасность											
(наименование издания)		Количество комплектов									
на 20 16 год по месяцам:											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Куда											
(почтовый индекс)											
Кому											
(фамилия, инициалы)											

ДОСТАВочная КАРТОЧКА		41645		(индекс издания)							
на газету журнал											
Образовательные учреждения: охрана труда, профилактика профессиональных, общая и пожарная безопасность											
(наименование издания)											
Стоимость		подписки		Количество комплектов							
переадресовки		руб. коп.		руб. коп.							
на 20 16 год по месяцам:											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Куда											
(почтовый индекс)											
Кому											
(фамилия, инициалы)											

ф. СП-1

АБОНЕМЕНТ		04008		(индекс издания)							
на газету журнал											
Образовательные учреждения: охрана труда, профилактика профессиональных, общая и пожарная безопасность											
(наименование издания)		Количество комплектов									
на 20 16 год по месяцам:											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Куда											
(почтовый индекс)											
Кому											
(фамилия, инициалы)											

ДОСТАВочная КАРТОЧКА		04008		(индекс издания)							
на газету журнал											
Образовательные учреждения: охрана труда, профилактика профессиональных, общая и пожарная безопасность											
(наименование издания)											
Стоимость		подписки		Количество комплектов							
переадресовки		руб. коп.		руб. коп.							
на 20 16 год по месяцам:											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Куда											
(почтовый индекс)											
Кому											
(фамилия, инициалы)											

**ПРОВЕРЬТЕ ПРАВИЛЬНОСТЬ
ОФОРМЛЕНИЯ АБОНЕМЕНТА!**

На абонементе должен быть проставлен оттиск кассовой машины.

При оформлении подписки (передпресовки)
без кассовой машины на абонементе проставляется оттиск
календарного штемпеля отделения связи.

В этом случае абонемент выдается подписчику с квитанцией
об оплате стоимости подписки (передпресовки).

**ПРОВЕРЬТЕ ПРАВИЛЬНОСТЬ
ОФОРМЛЕНИЯ АБОНЕМЕНТА!**

На абонементе должен быть проставлен оттиск кассовой машины.

При оформлении подписки (передпресовки)
без кассовой машины на абонементе проставляется оттиск
календарного штемпеля отделения связи.

В этом случае абонемент выдается подписчику с квитанцией
об оплате стоимости подписки (передпресовки).

Для оформления подписки на газету или журнал,
а также для передпресовки издания бланк абонемента
с доставочной карточкой заполняется подписчиком чернилами,
разборчиво, без сокращений, в соответствии с условиями,
изложенными в подписных каталогах.

Заполнение месячных кустов при передпресовании
издания, а также кустки «ПВ-МЕСТО» производится
работниками предприятий связи и подписных агентств.

Для оформления подписки на газету или журнал,
а также для передпресовки издания бланк абонемента
с доставочной карточкой заполняется подписчиком чернилами,
разборчиво, без сокращений, в соответствии с условиями,
изложенными в подписных каталогах.

Заполнение месячных кустов при передпресовании
издания, а также кустки «ПВ-МЕСТО» производится
работниками предприятий связи и подписных агентств.